

Торопецкий муниципальный округ Тверской области
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования Торопецкий Дом детского творчества

Принята на заседании
педагогического совета
от «3» апреля 2026 г.
Протокол N 3

Утверждаю:

Согласовано:
/ Минина М.А.
Заместитель директора по
УВР

Директор
МБОУ ДО Торопецкий Дом детского творчества

Минина



Цветкова Е.В.

Приказ №26-од от «1» июня 2026 г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа технического конструирования
"2 ТАКТ"**



Образовательная область – *мотоконструирование*
Направление деятельности – *техническое творчество*

Уровень программы: *базовый*

Возраст обучающихся: 12 - 18 лет

Срок реализации: 2 года

Автор-составитель: Цветков Евгений Николаевич,
педагог дополнительного образования
первой квалификационной категории
г. Торопец

Содержание.

Раздел 1. «Комплекс основных характеристик программы»

1.1.Пояснительная записка

Нормативно-правовое обоснование разработки программы

Введение

Направленность программы

Актуальность и педагогическая целесообразность программы

Отличительные особенности программы

Адресат программы

Срок освоения программы и её объем. Режим занятий.

Формы и методы реализации программы

- Формы обучения
- Формы занятий
- Формы организации занятий
- Принципы и методы реализации программы.

1.2.Цель и задачи программы

1.3.Содержание программы

Учебный план

Содержание учебного плана

1.4.Планируемые результаты и формы аттестации

1.4.1. Предполагаемые результаты реализации программы

1.4.2. Формы аттестации

Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий»

2.1.Календарный учебный график

2.2.Календарно-тематический план

2.3.Организационно-педагогические условия реализации программы

2.3.1. Кадровые

2.3.2. Материально-технические и методические материалы

2.4. Рабочая программа воспитания

2.5.Информационные источники и литература

1.1.Пояснительная записка.

Нормативно-правовое обоснование разработки программы:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ);
2. Федеральный закон № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» от 31.07.2020 г.
3. Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
4. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678-р)
5. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р);
6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации РФ от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;
- 8.Федеральный закон РФ «О безопасности дорожного движения» от 10.12.1995 г.;

Введение

Сохранение и усиление негативных социальных и духовно-нравственных деформаций в детской и подростковой среде — одна из главных угроз национальной безопасности и будущему России. В этих сложных условиях система образования была и остается основным социальным институтом, обеспечивающим воспитательный процесс и реальную интеграцию различных субъектов воспитания. В процессе приобщения ребенка к социальности и самореализации посредником становится воспитательная организация: школа, Дом творчества, организации спорта и культуры. Именно здесь создается среда, в которой ребенок набирает необходимые свойства и качества, осваивает способы самореализации.

Одной из самых главных проблем является проблема включенности подростков и молодёжи в такие организации. Это та категория населения, которая обладает большим количеством энергии, способной сподвигнуть её на многое, порой не совсем благоприятное. Поэтому, растёт численность криминогенных ситуаций с участием подростков, не способных ни в чём себя больше проявить, как в совершении различного рода преступлений.

Другой проблемой современного образования и воспитания является беспорядочное увлечение подростков компьютером, гаджетами с раннего возраста, что не даёт развития в творческом плане, не даёт познания в технической и конструкторской деятельности.

И эта проблема, тоже требует незамедлительного решения.

В такой ситуации целесообразно обратиться к извечной тяге мальчишек к двигательной технике, что и позволяет сделать программа «2ТАКТ».

Направленность программы – техническая;

Вид программы – дополнительная общеразвивающая.

Актуальность программы и педагогическая целесообразность

Актуальность программы заключается в том, что она основывается на стремлении человека к техническому прогрессу и внедрению в жизнь различного вида технических новинок. Одним из направлений технического прогресса является мототехника, обращение к этому техническому виду является отличительной особенностью программы. Актуальность данной программы обусловлена ещё и тем, что рассчитана она на мальчиков и юношей, которые не всегда вписываются в образование всех типов, и базируется в первую очередь на стремлении подростков приблизиться к технике, что и предоставляет обучающимся данная программа.

Педагогическая целесообразность программы заключается в формировании особых взаимоотношений внутри детского коллектива, воспитание нравственности и культуры поведения в обществе. Поэтому деятельность в объединении «2 ТАКТ» осуществляется в тесной связи с педагогами и общественными объединениями, нацеленными на нравственное воспитание подростков. Такое целенаправленное взаимодействие детей и взрослых, создает условия для приобретения позитивно-рефлексивного опыта жизнедеятельности обучающихся, их самоопределения в окружающем пространстве.

Отличительные особенности программы

Данная программа отличается от других программ технического творчества тем, что создает обучающемуся уникальную возможность изучить и освоить способы технического обслуживания техники в совокупности с изучением правил дорожного движения. В ходе её реализации, обучающиеся становятся технически грамотными и организованными по отношению друг к другу. Программа подразумевает несколько ступеней развития обучающихся. На первой ступени (1-й год обучения) они изучают правила дорожного движения для того, чтобы не совершать ошибок на дороге, а уже на второй ступени (2-й год обучения) знакомятся с технической стороной, приобретая навыки работы в технической мастерской, первичные навыки управления мототехникой. Тем самым, они, становясь участниками дорожного движения, уже имеют необходимую подготовку. Воспитанники получают хорошую подготовку в дальнейшем к сдаче Государственного экзамена в ГИБДД, возможность грамотно вести себя на дорогах общего пользования, а кто-то может попробовать себя в различных направлениях мотоспорта.

Адресат программы

Мальчики и юноши в возрасте **13-18** лет, проявляющие интерес к техническому творчеству и спортивно-техническим видам спорта.

Срок освоения программы и её объем. Режим занятий

Срок реализации программы - **2** года.

Общая продолжительность освоения программы – **288** часов:

Продолжительность освоения программы 1 и 2 года – **144** часа,

по **2** академических часа **2** раза в неделю.

Продолжительность одного академического часа - 45 минут. Перерыв между учебными занятиями – 10 минут.

Особенности организации образовательного процесса

Формы реализации образовательной программы:

Традиционная модель реализации программы представляет собой линейную последовательность освоения содержания в течение двух лет обучения в одной образовательной организации.

Организационные формы обучения.

Занятия могут проводиться индивидуально, по группам или всем составом. Группы формируются из обучающихся одного (разного) возраста.

Занятия делятся на теоретическую и практическую части.

Условия набора и формирования групп

Программа предназначена для работы с детьми в возрасте от 13 до 18 лет в системе дополнительного образования детей.

В объединение принимаются дети без специальной подготовки по результатам собеседования, не имеющие медицинских противопоказаний.

Набор детей на 1 год обучения проводится в сентябре месяце. Комплектование группы 1 года обучения проводится до 15 сентября, учебный процесс группы 2 года начинается 2 сентября. Дополнительный набор детей (для комплектования группы) возможен до 10 сентября.

Прием в группы осуществляются на добровольной основе. Занятия проводятся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

Группа 2 года обучения комплектуется из детей, освоивших программу 1 года обучения, или имеющих необходимые знания и умения (что определяется собеседованием)

В группу второго года могут поступать и вновь прибывающие, после собеседования при наличии достаточного уровня общего развития и интереса. Недостающие навыки и умения восполняются с помощью самостоятельной работы по индивидуальным заданиям.

Состав группы обучающихся

Занятия проходят в учебной группе, состав группы постоянный.

Количество детей в группе **10 – 12** человек, т.к. это наиболее приемлемое количество для обучения техническому творчеству, работы в группах и подгруппах, для соблюдения норм техники безопасности и вместимости класса. Оптимальная наполняемость группы - **15** человек.

Формы обучения и виды занятий

Формы обучения

- традиционная очная;
- комбинирование очной и дистанционной форм.

Формы занятий

- . теоретические учебные занятия;
- . практические учебные занятия;
- . тренировочные учебные занятия;
- . образовательные события (выставки, спортивные соревнования, выставка технического творчества

- обучающихся);
- защита технических проектов. презентация (моделей, проектов, портфолио);
- итоговые учебные занятия

При организации самостоятельной работы и работы по индивидуальным заданиям используются инструктаж, консультация, разработка и реализация индивидуальных творческих объектов. В связи со спецификой данного объединения тема занятия во время учебного процесса может меняться местами. (На необходимый тренировочный процесс могут повлиять погодные условия; дождь, ветер, гололёд, слякоть и т.д.)

Формы организации занятий

- *фронтальная*, предусматривающая получение знаний и умений со всеми обучающимися одновременно под руководством педагога;
- *групповая*, предусматривающая разбивку учебной группы на подгруппы, что повышает эффективность практических занятий;
- *индивидуальная*, позволяющая адаптировать содержание, методы, темы обучающей деятельности к индивидуальным особенностям воспитанников и вовремя вносить коррекцию в деятельность обучающихся.

Занятие строится по следующему плану:

- 1.Беседа (лекция) согласно изучаемой теме.
- 2.Показ и обсуждение возможных вариантов работы.
- 3.Составление плана работы.
- 4.Мини-инструктаж по технике безопасности (в зависимости от видов деятельности).
- 5.Самостоятельная работа.
- 6.Обсуждение готовых работ. Анализ.
- 7.Минутка безопасности

На занятиях создаются оптимальные условия для усвоения ребёнком практических навыков работы с различными материалами и инструментами.

Обучающиеся приобретают знания в области конструирования и технического моделирования, знакомятся с технической терминологией. Ребята учатся работать со столярным и слесарным инструментом, читать чертежи, ремонтировать различные модели мототехники.

На занятиях учащиеся также знакомятся с историей и современным уровнем развития российской и мировой мотоциклетной техники.

Принципы и методы реализации программы.

При реализации программы используются такие **принципы**, как:

- Воспитание и обучение в совместной деятельности педагога и ребёнка;
- Последовательность и системность обучения - накопление опыта от простейшего к простому, от простого к более сложному; условие одной учебной задачи базируется на известном и освоенном;
- Принцип доступности- заключается в простоте изложения и понимания материала;
- Принцип перехода от репродуктивных видов мыслительной деятельности через поэтапное освоение элементов творческого блока к созидательной конструкторской деятельности;
- Принцип доступности- заключается в простоте изложения и понимания материала;
- Принцип свободы выбора ребёнком содержания деятельности;
- Принцип результативности и стимулирования деятельности подростка;
- Принцип личностно- ориентированного подхода, позволяющий создать «ситуацию успеха» каждому ребёнку;
- Принцип дидактики - усвоения материала методом от простого к сложному, отбирается только то, что может воспринять ребенок;
- Принцип наглядности - предполагает использование наглядных пособий, технических средств обучения, делающих учебно-воспитательный процесс более эффективным;
- активность позиции участников - принцип предполагает максимальную включенность в коллективное обсуждение, свободное высказывание своей точки зрения;

Для достижения эффективности образовательного процесса применяются следующие **методы** обучения:

1. **Вербальный (словесный)** (виды деятельности: лекция, объяснение, беседа, инструктаж, индивидуальное консультирование);

2. *Информационно-иллюстративный* (формирование знаний, передаваемых в готовом виде с использованием презентационного, дидактического и наглядного материала –схем, таблиц, , иллюстраций, виртуальная и реальная экскурсия,)
3. *Репродуктивный (воспроизведение по образцу)* (виды деятельности: моделирование, иллюстрирование (зарисовка изучаемого объекта), использование готовых схем и инструкций по выполнению того или иного практического действия, мастер-класс)
4. *Стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности* (методы вовлечения и формирования познавательного интереса)
5. *Поощрения и порицания* — (для развития ответственности за результат обучения).
6. *Метод монологического изложения* (позволяет педагогу сообщить готовые выводы, правила, понятия, факты).
7. *Метод диалогического изложения.* (Изложение материала педагог ведёт в форме сообщающей беседы. При этом проблемная ситуация создаётся постановкой проблемных вопросов или показом противоречивых фактов, явлений. А обучающиеся, как бы помогают педагогу в обосновании гипотезе и её доказательстве. Но сущность новых понятий объясняется педагогом).
8. *Метод практических заданий.* (Педагог организует самостоятельную работу, давая обучающимся проблемные познавательные задачи и задания, имеющие практический характер и решаемые ими самостоятельно, обычно без помощи педагога. Им характеризуется самый высокий уровень познавательной самостоятельности обучающихся).

1.2.Цели и задачи образовательной программы

Цели:

-Освоение навыков ремонта и реставрации мототехники в совокупности с комплексным изучением Правил дорожного движения.

- Последовательный переход обучающихся от неосознанных взаимодействий к осознанной социальной деятельности, ориентированной на созидательные результаты совершаемых поступков и социально значимых действий.

Для достижения поставленной цели можно выделить следующие

задачи:

Обучающие:

- дать обучающимся знания в области технического конструирования и моделирования,
- научить техническому мастерству, работе с инструментами;

- познакомить обучающихся с теоретическим курсом по мото конструированию;
- дать знания Правил дорожного движения и научить использовать их в повседневной жизни.

Развивающие:

Развивать:

- внимательность,
- интерес к технике и техническое мышление,
- творческие и изобретательные способностей у детей;
- умения правильно обращаться с мототехникой разного вида;
- грамотное поведение на дороге, умение предвидеть разные ситуации.

Воспитательные:

- формировать социально успешную личность;
- привить обучающимся навыки участия в общественно значимых видах деятельности;
- формировать культуру личности подростка, воспитать уважительное отношения друг к другу как внутри детского коллектива, так и в обществе;
- воспитывать у ребят дух коллективизма, прививает целеустремлённость, развивает внимательность, интерес к технике и техническое мышление

1.3.Содержание программы

Разработанная программа предусматривает в работе с детьми постепенное освоение навыков ремонта и реставрации мототехники в совокупности с изучением Правил дорожного движения. Каждому разделу соответствует определённое содержание, которое составлено с учётом возраста и основано на личностно-ориентированном подходе.

В ходе реализации программы происходит получение обучающимися знаний в области технического конструирования, нацеливание ребят на осознанный выбор профессии связанной с ремонтом техники, на развитие увлекательного хобби – спортивных соревнований по мотокроссу.

На занятиях создаются оптимальные условия для усвоения ребёнком практических навыков работы с различными материалами и инструментами. Обучающиеся приобретают знания в области конструирования, технического моделирования и дизайна, знакомятся с технической терминологией. Ребята учатся работать со столярным и слесарным инструментом, читать чертежи, ремонтировать различные

модели мототехники. На занятиях учащиеся также знакомятся с историей и современным уровнем развития российской и мировой мотоциклетной техники.

Учебный план (1-й год обучения)

№ п/п	Названия разделов, темы занятий	Кол-во часов теории	Кол-во часов практики	Всего	Форма контроля
1	Общие обязанности водителей мототехники.				
1.1.	Вводное занятие.	1		1	
1.2.	Классификация мототехники.	2	2	4	Опрос
1.3.	Правовые обязанности водителей мототранспорта.	4		4	Опрос
1.4.	Техническое состояние транспортного средства.	4	1	5	Практическое задание
1.5.	Кодекс РФ об административных правонарушениях.	4		4	Тестирование
1.6.	Обобщающее занятие по разделу «Общие обязанности водителей мототехники».	1		1	Опрос
2	Движение транспортного средства.				
2.1.	Начало движения, маневрирование. Учебная езда на площадке.	2	2	4	Практическое задание
2.2.	Расположение ТС на проезжей части. Фигурное вождение мототехники.	6		6	Практическое задание
2.3.	Скорость движения.	2		2	Опрос
2.4.	Обгон, опережение, встречный разъезд.	2	2	4	Опрос
2.5.	Остановка и стоянка. Учебная езда.	2		2	
2.6.	Проезд перекрёстков. Пешеходная экскурсия по ПДД в город.	2	4	6	Тестирование
2.7.	Пешеходные переходы и места остановок маршрутных транспортных средств.	2	2	4	Опрос
2.8.	Движение через железнодорожные пути.	2		2	Опрос

2.9.	Движение по автомагистралям.	2		2	Опрос
2.10.	Движение в жилых зонах. Учебное занятие по макету "Город".	2		2	Практическое задание
2.11.	Приоритет маршрутных транспортных средств.	2		2	Опрос
2.12.	Пользование внешними световыми и звуковыми приборами. Изучение световых приборов на мототехнике.	2	2	4	Опрос
2.13.	Буксировка механических мототранспортных средств.	2		2	Опрос
2.14.	Перевозка пассажиров на мотоцикле.	2		2	Опрос
2.15.	Учебная езда. Знакомство с элементами площадки для сдачи экзамена на категорию "А".	2	8	10	Практическое задание
2.16.	Дополнительные требования к водителям мототехники.	2		2	Опрос
2.17.	Обобщающее занятие по разделу «Движение транспортного средства».		2	2	Практическое задание
3.	Дорожные знаки.				
3.1.	Предупреждающие и запрещающие знаки.	4	2	6	Опрос
3.2.	Предписывающие знаки. Знаки сервиса	4	2	6	Опрос
3.3.	Знаки приоритета.	4	2	6	Опрос
3.4.	Обобщающее занятие по разделу "Дорожные знаки".	2		2	Практическое задание
4.	Устройство и начальное конструирование узлов мототехники.				
3.6.	Устройство зажигания мотоцикла. Сборка схемы электрооборудования.		2	2	Практическое задание
3.7.	Топливная система. Сборка и проверка работоспособности топливного цикла.	2	1	3	Практическое задание
3.8.	Подвеска мототехники и её работоспособность.	4	2	6	Опрос, практическая работа
3.9.	Приборы на мотоцикле и их предназначение.	2		2	Опрос

4.1.	Ремонт и тюнинг двухтактного двигателя.	2	2	4	Практическое задание
4.2.	Усовершенствование приводной системы мотоцикла	2	2	4	Практическое задание
4.3.	Обобщающее занятие по разделу «Устройство и начальное конструирование узлов мототехники».	2		2	Опрос
5	Оказание первой помощи при ДТП.				
5.1.	Медицинская аптечка водителя.	2	2	4	Опрос
5.2.	Действия при переломах, вывихах, ушибах.	2	4	6	Практическое задание
5.3.	Способы остановки кровотечения.	2	4	6	Практическое задание
5.4.	Первая помощь при сотрясении.	2	2	4	Опрос
5.5.	Обобщающее занятие по разделу «Оказание первой помощи при ДТП».		2	2	Практическое задание
	ИТОГО	92	52	144	

Содержание учебного плана (1-й год обучения).

Раздел 1. Общие обязанности водителей мототехники.

Цель: изучение основных требований к владельцам двухколёсной техники.

Задачи: - познакомиться с разновидностью единиц мототехники;

- выявить перечень неисправностей, запрещающих эксплуатацию ТС;

- сформировать правовую основу будущего водителя;

Данный раздел подразумевает как теоретические, так и практические задания.

К тому же, они проходят в тесном взаимодействии с органами ГИБДД.

Тема 1. Вводное занятие.

Занятие-знакомство. Техника безопасности при образовательном процессе.

Тема 2. Классификация мототехники.

Мотоциклы. Мопеды. Скутера. Мотороллеры. Квадроциклы. Снегоходы.

Практическое занятие: «Мир современной мототехники».

Тема 3. Правовые обязанности водителей мототранспорта.

Водительское удостоверение. Регистрационные документы. Страховой полис. Акт технического осмотра. Медицинское заключение.

Тема 4. Техническое состояние транспортного средства.

Перечень неисправностей, запрещающих эксплуатацию ТС.

Тормозная система. Рулевое управление. Световые приборы. Состояние шин.

Практическое занятие: «Диагностика неисправностей ТС».

Тема 5. Кодекс РФ об административных правонарушениях.

Предупреждение. Штраф. Административный арест. Лишение водительского удостоверения.

Тема 6. Обобщающее занятие по разделу «Общие обязанности водителей мототехники».

Раздел 2. Движение транспортного средства.

Цель: изучение правил движения ТС.

Задачи:

- способствовать формированию грамотности водителя;
- познакомить с индивидуальными требованиями к водителям мототехники.

Тема 1. Начало движения, маневрирование.

Начало движения. Поворот. Разворот. Перестроение. Остановка.

Тема 2. Расположение ТС на проезжей части. Учебная езда.

Одностороннее и двустороннее движение. Разделительная полоса.

Трамвайные пути. Обочины. Тротуары. Дорожные сооружения. Пробное вождение мотоцикла на закрытой площадке.

Тема 3. Скорость движения.

Допустимые величины для транспорта. Скоростной режим в городе и за городом.

Практическое занятие: «Контроль скорости».

Тема 4. Обгон, опережение, встречный разъезд.

Основные правила совершения обгона. Затруднения при встречном разъезде.

Практическое занятие: «Правила обгона и объезда».

Тема 5. Остановка и стоянка.

Правильное расположение ТС во время остановки и стоянки. Действие запрещающих знаков. Перечень мест, не предназначенных для остановки и стоянки ТС. Учебная езда.

Практическое занятие: «Места остановки и стоянки ТС».

Тема 6. Проезд перекрёстков.

Регулируемые перекрёстки. Нерегулируемые перекрёстки.

Практическое занятие: «Виды перекрёстков». Пешеходная экскурсия в город с целью знакомства с перекрёстками и действиями на них.

Тема 7. Пешеходные переходы и места остановок маршрутных транспортных средств.

Правила проезда пешеходных переходов. Случаи приоритета маршрутных транспортных средств.

Практическое занятие: «Проезд пешеходного перехода».

Тема 8. Движение через железнодорожные пути.

Приоритет железнодорожного транспорта. Обязанности водителей при пересечении железнодорожных путей (переездов).

Практическое занятие: «Правила пересечения железнодорожных переездов».

Тема 9. Движение по автомагистралям.

Запрещающие манёвры на автомагистралях. Скоростные показатели.

Тема 10. Движение в жилых зонах.

Преимущество пешеходов перед транспортом. Основные требования к водителям в жилых зонах и дворах. Знакомство с макетом по ПДД «Город».

Практическое занятие: «Движение в жилых зонах и дворах».

Тема 11. Приоритет маршрутных транспортных средств.

Рельсовый транспорт. Предназначение полосы для маршрутных транспортных средств.

Практическое занятие: «Маршрутные транспортные средства».

Тема 12. Пользование внешними световыми и звуковыми приборами.

Применение дальнего и ближнего света. Использование звукового сигнала.

Изучение и применение световых приборов на мотоцикле.

Практическое задание: «Использование световых и звуковых приборов».

Тема 13. Буксировка механических транспортных средств.

Буксировка на гибкой и жёсткой сцепке. Ограничение в буксировке ТС.

Практическое задание: «Способы буксировки ТС».

Тема 14. Перевозка пассажиров на мотоцикле.

Меры безопасности при перевозке пассажиров. Правила транспортировки грузов.

Практическое задание: «Правила перевозки пассажиров и людей».

Тема 15. Учебная езда. Знакомство с площадкой для сдачи экзамена категории «А».

Обучение на специализированной площадке.

Практическое задание: «Правила учебной езды».

Тема 16. Дополнительные требования к водителям мототехники.

Возрастные ограничения для вождения мототехники. Правила движения в организованной колонне.

Практическое задание: «Дополнительные требования к водителям мототехники».

Тема 17. Обобщающее занятие по разделу «Движение транспортного средства».

Раздел 3. Дорожные знаки.

Цель: изучение разновидности дорожных знаков.

Задачи:

- познакомить с предупреждающими и запрещающими знаками;
- изучить предписывающие знаки;
- познакомить с дополнительными знаками.

Тема 1.Предупреждающие и запрещающие знаки.

Знаки при пересечении с железной дорогой. Неровная дорога. Тоннель. Боковой ветер. Опасный поворот. Скользящая дорога. Дорожные работы. Перегон скота. Дикие животные.

Въезд запрещён. Движение запрещено. Ограничение массы. Ограничение ширины. Подача звукового сигнала запрещена. Поворот запрещён. Остановка запрещена. Стоянка запрещена и т.д.

Тема 2.Предписывающие знаки. Знаки сервиса.

Движение прямо. Движение налево. Движение направо. Объезд препятствия. Круговое движение. Велосипедная дорожка и т.д. Пункт медицинской помощи. Авто -заправочная станция. Телефон. Кемпинг. Гостиница. Туалет. Полиция и т.д.

Главная дорога. Пересечение с второстепенной дорогой. Примыкание второстепенной дороги. Уступите дорогу. Преимущество перед встречным движением. Движение без остановки запрещено.

Тема 3. Знаки приоритета.

Главная дорога. Уступи дорогу.

Тема 4. Обобщающее занятие по разделу «Дорожные знаки».

Раздел 4. Устройство и начальное конструирование узлов мототехники.

Цель: знакомство с устройством и конструированием основных узлов мотоцикла;

- Задачи:** - формирование навыков разборки и сборки узлов мототехники;
- развитие навыков элементарного конструирования.

Тема 1.Устройство зажигания мотоцикла. Сборка схемы электрооборудования.

Понятия: генератор, катушка зажигания, свеча, коммутатор.

Практическое задание «Сборка схемы электрооборудования мотоцикла».

Тема 2.Топливная система. Сборка и проверка работоспособности топливного цикла.

Понятия: бензобак, карбюратор, воздушный фильтр.

Практическое задание: «Устранение неисправностей топливной системы».

Тема 3.Подвеска мототехники и её работоспособность.

Понятия: амортизаторы, передняя вилка, прогрессия.

Практическое задание «Сборка амортизаторов мотоцикла».

Тема 4.Приборы на мотоцикле и их предназначение.

Знакомство с такими приборами, как спидометр, тахометр, датчики уровня масла, температуры и топлива.

Практическое задание: «Устройство приборов мотоцикла».

Тема 5.Ремонт и тюнинг двухтактного двигателя.

Учебная разборка и сборка двигателя. Совершенствование двигателя.

Практическое задание: «Доработка двухтактного двигателя»

Тема 6.Усовершенствование приводной системы мотоцикла.

Понятия: цепь, ремень, кардан.

Практическое задание: «Конструирование привода мотоцикла».

Тема 7.Обобщающее занятие по разделу «Устройство и начальное конструирование узлов мототехники».

Раздел 5.Оказание первой помощи при ДТП.

Цель: ознакомление с различными видами первой помощи.

Задачи:

- изучить перечень лекарственных средств аптечки водителя;
- овладеть способами оказания медицинской помощи при ДТП.

Тема 1.Медицинская аптечка водителя.

Перечень необходимых лекарственных средств. Предназначение препаратов.

Практическое задание: «Предназначение медицинской аптечки».

Тема 2.Действия при переломах, вывихах, ушибах.

Наложение стягивающих повязок. Транспортировка пострадавшего.

Практическое задание: «Первая помощь при переломах, вывихах и ушибах».

Тема 3.Способы остановки кровотечения.

Виды кровотечений. Наложение повязок при капиллярном, венозном и артериальном кровотечении.

Практическое задание: «Способы остановки кровотечений».

Тема 4.Первая помощь при сотрясении.

Практическое занятие: «Оказание первой помощи при сотрясении».

Тема 5.Обобщающее занятие по разделу «Оказание первой помощи при ДТП».

Практическое занятие: «Первая помощь при ДТП».

Учебный план (2-й год обучения)

№ п/п	Названия разделов, темы занятий	Кол-во часов теории	Кол-во часов практики	Всего	Форма контроля
1.	Техника безопасности при работе в мастерской.				
1.1.	Работа с электроинструментами.	2	4	6	Практическое задание
1.2.	Работа с ударным инструментом.	1	4	5	Практическое задание
1.3.	Работа с острыми предметами.	1	4	5	Практическое задание
1.4.	Техника пожарной безопасности в мотомастерской.	4		4	Опрос
1.5.	Обобщающее занятие по разделу	2		2	Опрос
2.	Оборудование и материалы при работе в мастерской.				
2.1.	Набор инструментов и его предназначение.	2	4	6	Опрос
2.2.	Электроинструмент в мотомастерской.	2	2	4	Практическое задание
2.3.	Химические вещества в мотоделе.	1	8	9	Практическое задание
2.4.	Смазочные материалы.	1	3	4	Опрос
2.5.	Обобщающее занятие по разделу «Оборудование и материалы при работе в мастерской».	1	1	2	Практическое задание
3.	Устройство мотоцикла.	2	6	8	

3.1.	Топливная система.	2	6	8	Опрос
3.2.	Система электрооборудования.	2	6	8	Практическое задание
3.3.	Система амортизации.	2	6	8	Опрос
3.4.	Узловые соединения мотоцикла.	4	4	8	Практическое задание
3.5.	Внешне-косметическое состояние мототехники.	2	6	8	Практическое задание
3.6.	Обобщающее занятие по разделу «Устройство мотоцикла».	2		2	Беседа
4.	Основные способы ремонта и реставрации мототехники.				
4.1.	Восстановление работоспособности топливной системы.	2	4	6	Практическое задание
4.2.	Ремонт двигателя мотоцикла.	2	8	10	Практическое задание
4.3.	Ремонт системы электрооборудования.	1	4	5	Практическое задание
4.4.	Регулировка и ремонт узлов подвески.		4	4	Практическое задание
4.5.	Подготовка и покраска мототехники.		20	20	Практическое задание
4.6.	Обобщающее занятие по разделу «Основные способы ремонта и реставрации мототехники».		2	2	Практическое задание
	ИТОГО	38	106	144	

Содержание (2-й год обучения)

Раздел 1. Техника безопасности при работе в мастерской.

Цель: ознакомление с мерами предосторожности при работе с инструментом.

Задачи:

- создать условия для безопасности при работе с электричеством;
- объяснить принципы работы с ударным и острым инструментом;
- сформировать чувство ответственности при работе в мастерской.

Занятия этого раздела проходят в форме бесед и наглядных примеров по данной тематике. К тому же, отводится ведущая роль практической составляющей, когда дети учатся обращаться с инструментом и делают это правильно.

Тема 1. Работа с электроинструментом.

Необходимое электрооборудование технической мастерской. Электродрель. Шлифовальная машинка. Наждачный круг.

Практическое занятие: «Применение электроинструмента».

Тема 2. Работа с ударным инструментом.

Предназначение ударного инструмента. Молоток. Ударные отвёртки и стамески. Зубило.

Практическое занятие: «Разновидность ударного инструмента».

Тема 3. Работа с острыми предметами.

Отвёртки. Ножи. Ножницы.

Практическое занятие: «Режущий и колющий инструмент».

Тема 4. Обобщающее занятие по разделу «Техника безопасности при работе в мастерской».

Раздел 2. Оборудование и материалы при работе в мастерской.

Цель: ознакомление с необходимым оборудованием, используемым при работе в технической мастерской;

Задачи:

- познакомить с набором ремонтного инструмента;
- обучить навыкам использования инструментов и материалов.

Подавляющую роль в занятиях этого раздела играет практическая деятельность, направленная на получение навыков работы с инструментами и расходными материалами при ремонте и реставрации техники.

Тема 1. Набор инструментов и его предназначение.

Разновидность ремонтного инструмента. Классификация гаечных ключей. Головки. Разновидность отвёрток. Шестигранные ключи.

Практическое занятие: «Современные наборы инструментов».

Тема 2. Электроинструмент в мастерской.

Умение работать с электроинструментом. Дрель. Угловая шлифовальная машинка. Электронаждак.

Практическое занятие: «Освоение электроприборов в мастерской».

Тема 3. Химические вещества в мотоделе.

Лако - красочные вещества. Растворители. Преобразователи.

Обезжириватели.

Практическое занятие: «Работа с химическими веществами».

Тема 4. Смазочные материалы.

Разновидность масел и их предназначение. Осевые и подшипниковые смазки.

Понятия: «Литол», «Салидол», «Технический вазелин».

Практическое занятие: «Современные смазочные материалы».

Тема 5. Обобщающее занятие по разделу «Оборудование и материалы при работе в мастерской».

Раздел 3. Устройство мотоцикла.

Цель: изучить основные узлы мототехники.

Задачи:

- познакомиться с разновидностью комплектации мототехники;
- изучить предназначение каждого элемента;
- уметь осуществлять сборку оборудования мотоцикла.

Занятия проходят как в теоретической, так и в большинстве своём в практической форме. Обучающиеся, ознакомившись с комплектующими мототехники, осваивают их практическое применение.

Тема 1. Топливная система.

Понятие «Топливная смесь». Разновидности карбюраторов. Топливный бак. Бензокраны. Воздушные фильтры мотоциклов. Топливные фильтры.

Понятия: «Карбюратор», «Жихлёр».

Практическое занятие: «Сборка топливной системы».

Тема 2. Система электрооборудования.

Электрические схемы мототехники. Классификация генераторов. Реле-регуляторы. Коммутатор. Катушка зажигания. Аккумуляторы.

Практическое занятие: «Восстановление схемы электрооборудования».

Тема 3. Система амортизации.

Разновидности амортизаторов. Маятники. Устройство передней вилки.

Практическое занятие: «Сборка системы амортизации».

Тема 4. Узловые соединения мотоцикла.

Основные виды соединений несущих элементов. Болты. Гайки. Шайбы и гровера. Шурупы. Шпильки. Оси.

Практическое занятие: «Работа с резьбовыми соединениями».

Тема 5. Внешне-косметическое состояние мототехники.

Виды покрасочных материалов. Коррозия металлических элементов.

Состояние изделий из хрома.

Понятия: «Металик», «Акрил».

Практическое занятие: «Способы ухода за внешним состоянием мототехники».

Тема 6. Обобщающее занятие по разделу «Устройство мотоцикла».

Раздел 4. Основные способы ремонта и реставрации мототехники.

Цель: получить навыки ремонта и восстановления единиц мототехники практическим путём.

Задачи: - уметь правильно применять ремонтный инструмент;

- сформировать слаженность в работе детского коллектива.

Данный раздел подразумевает практические занятия в мастерской по ремонту и реставрации техники. Обучающие применяют в комплексе накопленный за предыдущие занятия материал по технике безопасности и конструктивным особенностям единиц мототехники.

Тема 1. Восстановление работоспособности топливной системы.

Основные неполадки карбюраторов. Засорение системы. Уход за воздушным фильтром.

Тема 2. Ремонт двигателя мотоцикла.

Неисправности цилиндра - поршневой группы. Ремонт шатунного механизма. Устранение неисправностей коробки передач. Регулировка и ремонт сцепления.

Понятия: «Цилиндр», «Поршень», «Палец», «Игольчатый подшипник».

Тема 3. Ремонт системы электрооборудования.

Диагностика неисправностей генератора. Проверка подачи тока от аккумулятора. Восстановление зарядки. Устранение неполадок в зажигании. Замена проводки.

Понятия: «Катушка зажигания», «Коммутатор», «Генератор», «Конденсатор».

Тема 4. Регулировка и ремонт узлов подвески.

Ремонт и регулировка задних и центрального амортизаторов. Ремонт передний вилки. Устранение неисправностей приводного механизма.

Тема 5. Подготовка и покраска мототехники.

Разновидности современных красок и их применение. Подготовка поверхности к нанесению грунта и краски. Использование очищающих средств.

Тема 6. Обобщающее занятие по разделу «Основные способы ремонта и реставрации мототехники.

Подготовка экспозиции из восстановленных единиц мототехники.

1.4. Планируемые результаты и формы аттестации

1.4.1. Планируемые результаты реализации программы

Личностные

- формирование уважительного отношения к старшим и сверстникам, иному мнению.
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки,

- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.
- определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметные

- овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и речи, измерения, пересчета, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, овладение технической и правовой грамотностью мотоциклиста,
- приобретение начального опыта применения полученных знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.
- осознание элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде.
- приобретение навыков самообслуживания; овладение технологическими приемами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасности.
- использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, технологических и организационных задач;

По окончании реализации программы обучающийся:

- способен использовать основные методы начального технического моделирования и конструирования, понимает конструктивные особенности различных моделей, сооружений и механизмов;
- способен подбирать инструменты, материалы и оборудование, необходимые для работы;

- использует в практической деятельности чертежи, схемы, технические рисунки;
- использует в практической деятельности технологии изготовления простейших моделей технических объектов;
- использует правила безопасной работы;
- способен выявлять и устранять дефекты технических средств передвижения;
- готов участвовать в соревнованиях технического моделирования по установленным правилам;
- имеет позитивный опыт участия в соревнованиях .

Обучающийся имеет развитую учебно-познавательную мотивацию:

- берет на себя ответственность за собственное обучение;
- использует приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

Обучающийся способен к пониманию информации и использованию её в учебной деятельности:

Обучающийся способен к сотрудничеству в процессе учебной деятельности:

- берет на себя ответственность за выполнение задач и демонстрирует самостоятельность в трудовой деятельности и обучении;
- способен сотрудничать в процессе творчества с другими обучающимися и педагогом;
- берет ответственность за собственное понимание и поведение;
- использует умение работать в команде.

Обучающийся способен к коммуникации в процессе учебной деятельности

Обучающийся демонстрирует общественно признанные социальные нормы в культуре и правилах поведения, общения, отношения к ценностям (родине, семье, здоровью, образованию и т.д.).

1.4.2. Формы аттестации

Формами подведения итогов реализации дополнительной общеобразовательной программы служат итоговые (контрольные) учебные занятия, результаты участия в образовательных событиях (выставках, конкурсах, соревнованиях, викторинах), презентации и защиты проектов, портфолио обучающихся.

Формами промежуточного контроля служат

- обобщающие диагностические занятия по прохождению каждого раздела;
- презентации полученных навыков, путём формирования экспозиции из единиц мототехники и инвентаря;
- участие в региональных и межрегиональных конкурсах и мероприятиях.

Промежуточная аттестация и итоговое оценивание проводятся согласно календарно-тематическому плану в виде опроса, выполнения практической работы, беседы.

Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий»

2.1.Календарный учебный график

дополнительной общеобразовательной программы «2 ТАКТ»

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Кол-во учебных недель	Кол-во дней	Кол-во часов	Режим занятий (количество и продолжительность занятий в неделю (с учетом рекомендаций, определенных в СанПиН)
1 год обучения	01.09..	31.05.	36	72	144	2 раза в неделю 2 занятия по 45 мин.
2 год обучения	01.09.	31.05.	36	72	144	2 раза в неделю 2 занятия по 45 мин.

2.2.Календарно-тематический план (1-й год обучения)

№ п/п	Названия разделов, темы занятий	Кол-во часов теории	Кол-во часов практик и	Всего	Форма контроля	Месяц, год
1	Общие обязанности водителей мототехники.				опрос, выполнение практической работы, беседа	
1.1.	Вводное занятие.	1		1		
1.2.	Классификация мототехники.	2	2	4		
1.3.	Правовые обязанности водителей мототранспорта.	4		4		
1.4.	Техническое состояние транспортного средства.	4	1	5		
1.5.	Кодекс РФ об административных правонарушений.	4		4		
1.6.	Обобщающее занятие по разделу	1		1		

	«Общие обязанности водителей мототехники».					
2	Движение транспортного средства.				опрос, выполнение практической работы, беседа	
2.1.	Начало движения, маневрирование. Учебная езда на площадке.	2	2	4		
2.2.	Расположение ТС на проезжей части. Фигурное вождение мототехники.	4	2	6		
2.3.	Скорость движения.	2		2		
2.4.	Обгон, опережение, встречный разъезд.	2	2	4		
2.5.	Остановка и стоянка. Учебная езда.	2		2		
2.6.	Проезд перекрёстков. Пешеходная экскурсия по ПДД в город.	2	4	6		
2.7.	Пешеходные переходы и места остановок маршрутных транспортных средств.	2	2	4		
2.8.	Движение через железнодорожные пути.	2		2		
2.9.	Движение по автомагистралям.	2		2		
2.10.	Движение в жилых зонах. Учебное занятие по макету "Город".	2		2		
2.11.	Приоритет маршрутных транспортных средств.	2		2		
2.12.	Пользование внешними световыми и звуковыми приборами. Изучение	2	2	4		

	световых приборов на мототехнике.					
2.13.	Буксировка механических мототранспортных средств.	2		2		
2.14.	Перевозка пассажиров на мотоцикле.	2		2		
2.15.	Учебная езда. Знакомство с элементами площадки для сдачи экзамена на категорию "А".	2	8	10		
2.16.	Дополнительные требования к водителям мототехники.	2		2		
2.17.	Обобщающее занятие по разделу «Движение транспортного средства».		2	2		
3.	Дорожные знаки.				опрос, выполнение практической работы, беседа	
3.1.	Предупреждающие и запрещающие знаки.	4	2	6		
3.2.	Предписывающие знаки. Знаки сервиса	4	2	6		
3.3.	Знаки приоритета.	4	2	6		
3.4.	Обобщающее занятие по разделу "Дорожные знаки".	2		2		
4.	Устройство и начальное конструирование узлов мототехники.					
3.6.	Устройство зажигания мотоцикла. Сборка схемы электрооборудования .		2	2		

3.7.	Топливная система. Сборка и проверка работоспособности топливного цикла.	2	1	3		
3.8.	Подвеска мототехники и её работоспособность.	4	2	6		
3.9.	Приборы на мотоцикле и их предназначение.	2		2		
4.1.	Ремонт и тюнинг двухтактного двигателя.	2	2	4	опрос, выполнение практической работы, беседа	
4.2.	Усовершенствование приводной системы мотоцикла	2	2	4		
4.3.	Обобщающее занятие по разделу «Устройство и начальное конструирование узлов мототехники».	2		2		
5	Оказание первой помощи при ДТП.				опрос, выполнение практической работы, беседа	
5.1.	Медицинская аптечка водителя.	2	2	4		
5.2.	Действия при переломах, вывихах, ушибах.	2	4	6		
5.3.	Способы остановки кровотечения.	2	4	6		
5.4.	Первая помощь при сотрясении.	2	2	4		
5.5.	Обобщающее занятие по разделу «Оказание первой помощи при ДТП».		2	2		
	ИТОГО	92	52	144		

Календарно - тематический план (2-й год обучения)

№ п/п	Названия разделов, темы занятий	Кол-во часов теории	Кол-во часов практик и	Всего	Форма контроля	Месяц, год
1.	Техника безопасности при работе в мастерской.				опрос, выполнение практической работы, беседа	
1.1.	Работа с электроинструментами.	2	4	6		
1.2.	Работа с ударным инструментом.	1	4	5		
1.3.	Работа с острыми предметами.	1	4	5		
1.4.	Техника пожарной безопасности в мотомастерской.	4		4		
1.5.	Обобщающее занятие по разделу	2		2		
2.	Оборудование и материалы при работе в мастерской.				опрос, выполнение практической работы, беседа	
2.1.	Набор инструментов и его предназначение.	2	4	6		
2.2.	Электроинструмент в мотомастерской.	2	2	4		
2.3.	Химические вещества в мотоделе.	1	8	9		
2.4.	Смазочные материалы.	1	3	4		
2.5.	Обобщающее занятие по разделу «Оборудование и материалы при работе в мастерской».	1	1	2		
3.	Устройство мотоцикла.				опрос, выполнение практической работы, беседа	
3.1.	Топливная система.	2	6	8		
3.2.	Система электрооборудования.	2	6	8		

3.3.	Система амортизации.	2	6	8		
3.4.	Узловые соединения мотоцикла.	4	4	8		
3.5.	Внешне-косметическое состояние мототехники.	2	6	8		
3.6.	Обобщающее занятие по разделу «Устройство мотоцикла».	2		2		
4.	Основные способы ремонта и реставрации мототехники.				опрос, выполнение практической работы, беседа	
4.1.	Восстановление работоспособности топливной системы.	2	4	6		
4.2.	Ремонт двигателя мотоцикла.	2	8	10		
4.3.	Ремонт системы электрооборудования	1	4	5		
4.4.	Регулировка и ремонт узлов подвески.		4	4		
4.5.	Подготовка и покраска мототехники.		20	20		
4.6.	Обобщающее занятие по разделу «Основные способы ремонта и реставрации мототехники».		2	2		
	ИТОГО	38	106	144		

2.3.Организационно-педагогические условия реализации программы

Условия эффективной реализации образовательной программы:

2.3.1.Кадровые:

- педагог дополнительного образования, имеющий профильное образование, систематически повышающий уровень профессиональной квалификации

2.3.2. Материально-техническое и методическое обеспечение

- Специальный учебный кабинет.
- Техническая мастерская.
- Площадка для ПДД.
- Помещение для хранения мототехники.
- Мотоцикл, скутер, питбайк
- Компьютер,
- Комплекты инструментов.
- Спецодежда.
- Защитное ограждение
- Складные столы и стулья
- Шатер
- Стенд по ПДД.
- Комплекты дорожных знаков.
- Учебные плакаты.
- Коллекция видеороликов.
- Учебные пособия

3. Рабочая программа воспитания

С 1 сентября 2020 года вступил в силу Федеральный закон от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся». Президент Российской Федерации В.В. Путин отметил, что смысл предлагаемых поправок в том, чтобы «укрепить, акцентировать воспитательную составляющую отечественной образовательной системы». Он подчеркнул, что система образования не только учит, но и воспитывает, формирует личность, передает ценности и традиции, на которых основано общество.

«Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде». (Статья 2, пункт 2, ФЗ № 304).

Рабочая программа воспитания предназначена для всех групп обучающихся, а также их родителей (законных представителей) детского объединения «2-й ТАКТ» в возрасте от 12 до 18 лет. В соответствии с Уставом МБОУ ДО Торопецкого Дома детского творчества, который регламентирует порядок разработки и реализации рабочих программ на учебный год, рабочая программа воспитания в объединении разрабатывается ежегодно в соответствии с Программой воспитания МБОУ ДО Торопецкого Дома детского творчества, календарным планированием мероприятий, проводимых в рамках обще учрежденческих воспитательных программ, целями и задачами воспитательной работы, проводимой в каждой группе, и с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся. Воспитательная деятельность является важной составной частью Дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы технического конструирования «2ТАКТ». Основные целевые ориентиры в программе направлены на воспитание интереса к технической деятельности, истории техники в России и мире, к достижениям российской и мировой технической мысли; понимание значения техники в жизни российского общества; интереса к личностям конструкторов, организаторов производства; ценностей технической безопасности и контроля; уважения к достижениям в технике своих земляков; воли, упорства, дисциплинированности в реализации проектов; опыта участия в технических проектах и их оценки.

Цели: формирование у обучающихся гражданско-патриотической позиции, готовности к нравственному выбору, стремлению к нравственному самосовершенствованию, осмыслению нравственных основ межличностных отношений.

Задачи:

- расширять нравственный опыт,

- содержание нравственно-этического диалога;
- формировать нравственные идеалы, подкрепленные яркими примерами, образами из современной жизни, литературы, истории;
- стимулировать социальные инициативы учащихся, направленные на реализацию нравственной позиции, ценностных установок личности в социальной практике.

Очевидно, что сегодня в воспитание должны входить и социализация, и адаптация подростка к условиям взрослой жизни, и разумное отношение к своему здоровью, и возвращение гражданской позиции, и коммуникативные навыки, и множество иных компетенций, необходимых современному человеку.

Образовательная программа вводит подростков в мир профессий «человека труда», поэтому в воспитательном процессе объединения осуществляются такие **воспитательные формы работы**, как:

- воспитание уважения к людям труда, в форме **рассказов и бесед** о людях труда;
- предоставления подросткам образцов трудолюбия, ответственного и творческого отношения к труду, осуществляемые через **встречи** с представителями старшего поколения, чей труд связан с направлениями образовательной деятельности объединения «2ТАКТ»;
- знакомство на практике с результатами технического конструирования, со спортивными достижениями земляков через **участие в выставках ретро-техники, посещение спортивных соревнований по мото - техническим видам спорта**;
- участие кружковцев **в организации мотоциклетных соревнований в качестве волонтеров**.

Особое значение в воспитательном процессе объединения уделяется **формированию у подростков культуры здоровья**, осуществляемые через

- **беседы**, способствующие развитию у них личной позиции, готовности к принятию самостоятельных решений в пользу ценности здоровья,
- предоставление возможности **участия в различных видах спортивных состязаний**, осуществляемых как в муниципальном образовании, так и за его пределами, в. т. ч. проводимых в других регионах.
- стимулирование подростков к **физической активности** посредством проведения внутри кружковых **состязаний и соревнований**,
- участие **в акциях и мероприятиях** Дома детского творчества.

Активное взаимодействие педагога с родителями, со всеми субъектами воспитания и социализации создают условия для творческой и интеллектуальной деятельности детей, их личностного и профессионального самоопределения, духовно-нравственного воспитания и гражданского становления.

Планируемые результаты реализации программы воспитания

- проявлять интерес и уважение к истории и традициям своей малой Родины
- активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
- проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;
- проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
- оказывать помощь членам коллектива, находить с ними общий язык и общие интересы.

Диагностика результатов воспитания

При изучении воспитанности обучающихся необходимо исходить из целостности учебно-воспитательного процесса, где воспитание, обучение и развитие осуществляется в единой педагогической личностно-ориентированной системе, в основу которой положен приоритет воспитания личности. При этом под воспитанием следует понимать организацию процесса развития личности.

Результаты воспитания обучающихся можно оценить по следующим показателям:

- чувство комфорта обучающегося в коллективе (изучается посредством устного анкетирования родителей и детей, а также анализа посещаемости занятий);
- удовлетворенность результатами своего труда и работой педагогического коллектива (изучается посредством устного анкетирования родителей и детей, а также анализа посещаемости занятий);
- наличие портфолио личностных достижений обучающегося.

Критерием же оценки качества результатов воспитания является уровень воспитанности.

Наиболее приемлемые для практического использования методы диагностики:

Наблюдение более всего доступно педагогу и дает много сведений об обучающихся. Смысл наблюдения – в сборе и описания фактов, случаев, особенностей поведения воспитанника.

Методика требует определения цели и объекта наблюдения (какие именно качества и особенности изучать), а также длительности и способов фиксации результатов. Например, свои наблюдения можно записывать на отдельные карточки в ходе занятий, различных внеурочных дел или после них

(поведение воспитанника в момент объяснения педагога, в период выполнения самостоятельной работы, во время уборки кабинета или на массовом мероприятии, на экскурсии). Наблюдение дает возможность видеть воспитанника в естественных условиях.

Рекомендуется вести специальный дневник, где на каждого воспитанника выделяется место для записи наблюдений.

Анкетирование и другие опросные методы дают сведения и личностных качествах, ценностях, отношениях, мотивах деятельности воспитанников. Составление анкеты – требует определения перечня качеств или других сведений, которые педагог хочет получить. Вопросы должны быть однозначно понимаемыми, понятными, соответствовать возрастным возможностям детей. Их не должно быть много. Анкета позволяет быстро собрать много легкообрабатываемых сведений, однако ответы не всегда могут быть полные, точные, искренние.

Беседа – более гибкий, чем опрос, метод изучения обучающихся, может быть стандартизированной и свободной. В первом случае заранее сформулированные вопросы задаются в определенной последовательности – это упрощает обработку. Свободная беседа позволяет варьировать вопросы с целью получения более точных, развернутых сведений, что требует известного навыка.

Следующим методом общей группы выступает метод анализа результатов деятельности. Он представляет собой изучение уровня воспитанности человека на основе анализа качества выполняемой им учебной, общественной и др. деятельности. Этот метод предусматривает учет педагогом действий и поступков воспитуемых, достижений и недостатков в образовании, выполнении других обязанностей, что позволяет сделать вывод об особенностях личностной направленности конкретного человека, его характера и др.

В отдельных случаях педагогом могут быть использованы и другие отдельные методы:

метод анализа документов - содержания касающихся человека документов (характеристик, отзывов, рекомендаций и др.);

метод эксперимента – проявления воспитанности в специально созданных условиях, в которых, по мнению педагога, необходимое качество обязательно проявится;

метод анкетирования (интервью) - содержания даваемых человеком письменных (устных) ответов на заранее подготовленный перечень письменных (устных) вопросов;

метод независимых характеристик – оценочного суждения других лиц о воспитанности конкретного человека;

биографический метод - социально-психологических условий предшествующего периода развития человека.

3.1. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Направления воспитания:

- воспитание на занятии,
- воспитание в рамках образовательной программы объединения,
- воспитание через участие в запланированных проектах и мероприятиях

Виды деятельности:

- игровая,
- познавательная,
- трудовая,
- спортивно-оздоровительная,
- туристско-экскурсионная,
- досугово-развлекательная.

Формы деятельности:

- беседа, дискуссия, час общения
- рассказ,
- конкурс, фестиваль
- игра,
- спектакль (концерт),
- экскурсия,
- коллективное творческое дело.

3.2. РАБОТА С КОЛЛЕКТИВОМ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Работа с коллективом обучающихся детского объединения нацелена на:

- формирование практических умений по организации органов самоуправления этике и психологии общения, технологии социального и творческого проектирования;
- обучение умениям и навыкам организаторской деятельности, самоорганизации, формированию ответственности за себя и других;
- развитие творческого, культурного, коммуникативного потенциала обучающихся в процессе участия в совместной общественно-полезной деятельности;
- содействие формированию активной гражданской позиции;
- воспитание сознательного отношения к труду, к природе, к своему городу.

3.3. РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ

Работа с родителями обучающихся детского объединения включает в себя:

- организацию системы индивидуальной и коллективной работы (тематические беседы, собрания, индивидуальные консультации);
- содействие сплочению родительского коллектива и вовлечение родителей в жизнедеятельность детского объединения (организация и проведение открытых занятий в течение учебного года);
- оформление информационных уголков для родителей по вопросам воспитания детей.

3.4. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

составляется на каждую учебную группу ежегодно и является приложением к рабочей программе воспитания.

Направленность объединения: техническая									
№ гр	Год обучения	Кол- во детей по плану	Кол- во детей по факту	Пол		Возраст			
				мальчики	девочки	дошкольники	1-4	5-9	10-11
1	1-й	12	...						
2	2-й	12	...						
	Всего	24	...						

№	Название модуля (программы, проекта), в рамках которого реализуется мероприятие	Название мероприятия	Дата проведения	Результат (форма отчета о мероприятии)
сентябрь				
	Программа «Калейдоскоп»	Час общения, посв. началу учебного года «Здравствуй, ДДТ!»	3.10	Размещение фото в группе объединения
	Программа «Калейдоскоп»	Беседа «История нашего ДДТ		Размещение фото в группе объединения
	...	...	...	...

4. Информационные источники и литература

для педагога:

1. Закон Российской Федерации от 10 июля 1992 года № 3266-1 «Об образовании» (с последующими изменениями).
2. Рублях В.Э. Правила дорожного движения, Москва, «Просвещение», 1985.
3. Коган М.С. Правила дорожные знать каждому положено, Новосибирск, 2008.
4. Ксенофонтов И.В. «Основы управления мотоциклом и безопасность движения», 2005 г.
5. Ксенофонтов И.В «Устройство и техническое обслуживание мотоциклов», 2004 г.
6. Зотов И., Пономарев Б. «Справочник мотоциклиста» - М., 2001.
7. Иларионов В.А. «Правила дорожного движения в вопросах и ответах», 1994 г.

Для детей и родителей:

1. Мотоспорт. Правила соревнований. -М.: ДОСААФ, 2010 .
2. Классификация и технические требования к мотоциклам ""'. - М.: Авлад, 2002.
3. Тодоров М.Р. Мотоцикл - М.:Досааф, 1979.
4. Тадеуш Рихтер. Мотоциклы: Пер. с польск. - М.: Машиностроение. 1998.
5. Афонин, С. Мотоциклы Днепр, Урал. Все модификации. Практическое руководство / С. Афонин. - М.: Сверчок Ъ, 2013. - 160 с.
6. Бутенко, Д.Б. Тяжелые мотоциклы / Д.Б. Бутенко. - М.: Книга по Требованию, 2012. - 290 с.
7. Быков, К. П. Скутеры китайского, корейского и тайваньского производства класса 50 см3 с передними дисковыми тормозами. Устройство, эксплуатация, техническое обслуживание / К.П. Быков, Т.А. Шленчик. - М.: Ранок, 2008. - 907 с.
8. Быков, К. П. Скутеры китайского, корейского и тайваньского производства класса с передними дисковыми тормозами. Устройство, эксплуатация, техническое обслуживание, ремонт, каталог деталей / К.П. Быков, Т.А. Шленчик. - М.: Ранок, 2009. - 224 с.
9. Демченко, Б. Ф. Мотоцикл в вопросах и ответах / Б.Ф. Демченко. - М.: Издательство ДОСААФ СССР, 2004. - 160 с.

10. Джон, Робинзон Топливные системы мотоциклов. Техническое обслуживание / Робинзон Джон. - М.: Алфамер Паблишинг, 2003. - 550 с.
11. Доудс, Алан Супермотоциклы. Лучшие модели от известных мировых производителей / Алан Доудс. - М.: АСТ, Астрель, Времена 2, 2015. - 448 с.
12. Капустин, Александр Александрович Тяжелые мотоциклы: обслуживание и ремонт / Капустин Александр Александрович. - М.: Политехника, 2005. - 415 с.
13. Клод де ля Шапель 100 культовых мотоциклов / Клод де ля Шапель. - М.: Эксмо, 2016. - 128 с.
14. Котов, П.Н. Ремонт мотоциклов Днепр и Урал / П.Н. Котов. - М.: Книга по Требованию, 2012. - 224 с.
15. Мопеды, мокики "Карпаты", "Верховина", "Рига". Устройство, обслуживание, ремонт. - М.: Ранок, 2011. - 128 с.

Информационные источники

1. <http://www.artmoto.ru/pics/banners/88x31.gif>
2. <http://stream1.radiostyle.ru:8001/biker-fm>
3. <http://www.motorland.ru/temp/mn49.gif>
4. <http://moto.mediartstore.ru/logommas.jpg>

