

Торопецкий муниципальный округ Тверской области
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования Торопецкий Дом детского творчества

Принята на заседании
педагогического совета
от «3» апреля 2026 г.
Протокол N 3

Утверждаю:

Согласовано:
/ Минина М.А.
Заместитель директора по
УВР

Директор
МБОУ ДО Торопецкий Дом детского творчества

Минина



Песняева Е.В./

Приказ №26-од от «1» июня 2026 г.

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«Волонтеры»**



- возраст обучающихся - 12-17 лет;
- срок реализации программы - 1 год;

Автор-составитель:
Овсянникова Анастасия Николаевна -
педагог дополнительного образования

Г. Торопец

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Комплекс основных характеристик программы:	
1.1.	Пояснительная записка	
	- Нормативно – правовое обоснование разработки программы	
	- Направленность программы	
	- Актуальность программы	
	- Отличительные особенности программы	
	- Адресат программы	
	- Условия набора детей в объединении	
	- Срок освоения программы	
	- Объем программы	
	- Формы обучения	
	- Особенности организации образовательного процесса	
	- Формы реализации образовательной программы	
	- Особенности содержания и организации образовательного процесса на 1 этапе обучения	
	- Рабочая программа воспитания	

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ ОСНОВАНИЯ ДЛЯ ПРОЕКТИРОВАНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩИХ ПРОГРАММ.

Данная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа разработана на основании нормативно-правовых документов:

1. Конституция Российской Федерации
2. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
3. Федеральный закон от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (ред. от 14.07.2022 г.);
4. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р);

5. Распоряжение Правительства РФ от 1 июля 2025 года № 996-р «Об утверждении изменений в Концепции развития дополнительного образования до 2030 года»
6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (ред. от 21.04.2023г.);
8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации РФ от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
9. Приказ Минтруда России от 22.09.2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
10. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;
11. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и(или) безвредности для человека факторов среды обитания» (разд. VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи)» (ред. от 30.08.2024г.);
12. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)» разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», АНО ДПО «Открытое образование», 2015г.);
13. Приказ Министерства образования Тверской области от 23.09.2022 г. №939/ПК «Об утверждении Регламента проведения независимой оценки качества дополнительных образовательных программ в Тверской области».
14. Приказ Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 22 февраля 2023 г. N 197/129 "О внесении изменения в пункт 4 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации

от 5 августа 2020 г. N 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ».

Задача социального становления личности ребенка сегодня является важной и актуальной. От того, какие ценности будут сформированы у детей сегодня, от того насколько они будут готовы к новому типу социальных отношений, зависит путь развития нашего общества и в настоящее время, и в будущем. В связи с этим важную социально-значимую роль приобретает организация деятельности по созданию условий для социального становления подростков, развития их социальной активности.

1.1. Актуальность программы.

Актуальность данной программы в том, что через собственное участие в реализации социально-значимых видах деятельности подросток вступает в новые социальные отношения со сверстниками, развивает свои средства общения с окружающими. Активное осуществление общественно значимой деятельности способствует удовлетворению потребности в общении со сверстниками и взрослыми, признанию у старших, самостоятельности, самоутверждению и самоуважению согласно выбранному идеалу. Участие в общественно направленной деятельности, социально признаваемой и одобряемой, позволяет подростку осознать и оценить себя, приобрести уверенность в себе и своей значимости для других, формирует у подростка общественно направленную мотивацию.

1.2. Цель и задачи образовательной программы.

Цель - включение детей в социально-значимую деятельность, что способствует формированию их лидерской позиции, развитию инициативы и общественной активности.

Задачи 1 года обучения:

Образовательные:

- обучение психологическим знаниям и умениям, позволяющим подросткам лучше понимать себя;
- обучение методикам проведения некоторых досуговых форм;
- знакомство с технологией социальной акции и проведения социальных дел;
- обучение основам работы с различными видами информации.

Развивающие:

- формирование первичных организаторских умений и навыков;
- развитие коммуникативных качеств, умения работать в команде.
- развитие уверенности в себе;

Воспитательные:

- воспитание активной гражданской позиции, равнодушия к жизни;
- воспитание толерантных качеств личности, милосердия, доброты, отзывчивости;
- формирование потребности в ведении здорового образа жизни;
- сохранении и укреплении здоровья.

1.3. Формы, методы и принципы реализации программы.

При обучении обучающихся по данной программе предусмотрены следующие **формы организации занятий:**

- фронтальная

Предполагает выполнение одинаковой для всей группы работы под руководством педагога (усвоение теории (информационное и объяснительно-иллюстративное объяснение), обсуждение, сравнение, обобщение результатов деятельности) с учетом индивидуальных особенностей детей.

- групповая

Предполагает одинаковую или разноплановую работу обучающихся в группах под руководством педагога или лидера группы, имеющего организаторские и хорошие учебные навыки и способности при выполнении практических видов деятельности.

- индивидуальная

Предполагает индивидуальное самостоятельное выполнение определенного вида работы, заданного педагогом или реализация личного творческого замысла.

По способу получения образования: очная форма и самообразование.

Выбор методов реализации программы основан на подборе теоретического и практического материала с учетом возраста, способностей и навыков

обучающихся школьного возраста, а также доступности материально-технических средств. Основной акцент делается на самостоятельную проектную творческую деятельность.

1. Словесный (рассказ, объяснение, беседа, инструктаж, консультирование)
2. Информационно-иллюстративный (демонстрация изображений объектов, чертежей и схем, приемов работы с материалами, виртуальная экскурсия)
3. Практическая деятельность (реализация акций, социально-значимых проектов).
4. Метод проектов (реализация пути: формирование идеи – воплощение задумки через планирование (проект))

Программа реализуется с учетом следующих **принципов**:

1. Принцип доступности (образовательная деятельность соответствует возрастным и индивидуальным особенностям детей младшего школьного возраста)
2. Принцип творчества (деятельность обучающихся связана с реализацией личного творческого замысла ребенка и направлена на его самовыражение)
3. Принцип индивидуализации (овладение знаниями, умениями и навыками в индивидуальном темпе и объеме)
4. Принцип деятельностного подхода (включение детей в различные виды деятельности, создание ситуации успеха для каждого ребенка)
5. Принцип «свободы» (свобода выбора проектов и творческих видов деятельности)
6. Принцип постоянного совершенствования и корректировки программы.

1.4. Организация учебно-воспитательного процесса.

Программа объединения «Волонтеры» имеет социально-гуманитарную направленность. Программа разработана для обучающихся 6-11 классов (возраст 12 -18 лет), рассчитана на 1 год обучения - 144 часа в год. Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа (1 час - 45 мин.). Наполняемость группы 12-15 человек.

Занятия формируют интерес к социально- значимой деятельности, развивают коммуникативные умения, первичные организаторские навыки, предлагают опыт участия в социальных акциях.

Во второй половине учебного года внимание детей обращается на отработку навыков лидерского поведения, социальное проектирование, расширение опыта участия в общественно-значимых акциях и проектах. В рамках раздела «Специальная подготовка волонтеров» проводится углубленное обучение по следующим направлениям-профилям:

- добровольческая работа с детьми с ограниченными возможностями, их семьями;
- добровольческая работа с детьми из малообеспеченных семей;
- добровольческая работа с подростками девиантного поведения;
- трудовая помощь пожилым людям.

Учебная деятельность проходит во второй половине дня в МБОУ ДО Торопецком Доме детского творчества.

Образовательный процесс представляет синтез теории и практики в соотношении 1 : 3 (30% теоретический материал, экскурсии, 70% акции, социально-значимые проекты) с учетом личностных интересов, опыта и способностей обучающихся.

Основная воспитательная составляющая во время занятий направлена на развитие коммуникативных навыков, культуры поведения обучающихся, а также развития потребности в добровольческой деятельности, формирование отношения к социальному служению как к норме жизни.

2. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ ЗАНЯТИЙ.

№ п/п	Название разделов, тем	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Волонтерская деятельность как одна из форм социального служения	6			
1.1.	Введение. История добровольчества	2	2		Беседа- игра знакомство.
1.2	Волонтерство как институт формирования и развития социальной активности молодежи	1	1		
1.3	Роль волонтера в решении социальных проблем местного сообщества	1	1		Коллективная рефлексия

1.4	Мотивация волонтерской деятельности роль волонтерства в личностном развитии	2	1	1	
2.	Игровые технологии в работе волонтера	20			
2.1.	Игры-адаптации.	2	1	1	Коллективная рефлексия
2.2.	Игровая программа	4	1	3	Практическое задание
2.3.	Организация игровых переменок, детских праздников	14		14	
3	Работа волонтеров по пропаганде ЗОЖ	19			
3.1	Виды зависимостей. Влияние алкоголя на организм человека. «Мир без алкоголя»	2	2		
3.2	Влияние курения на организм человека	2		2	Практическое задание
3.3	Разработка и проведение игр, акций по профилактике алкогольной и никотиновой зависимостей	9		9	
3.4	Компьютерная, игровая зависимости. Разработка и проведение акций по профилактике	6	2	4	Практическое задание
4	Информационные технологии в работе волонтеров	6			
4.1	Информационный буклет. Принципы создания.	4	1	3	
4.2	Листовка	4	2	2	Практическое задание
5	Основы проведения социальных дел	43			
5.1	Социальная акция. Разработка и проведение социальных акций - День народного единства – 4 - День матери – 6 - Письмо солдату – 6 - «Весенняя неделя добра» – 8 - акции по пропаганде ЗОЖ – 5	33	2	31	Практическое задание

	- благотворительные акции - 4				
5.2	Организация социальных дел гражданско-патриотической направленности	10		10	Практическое задание
6	Психологическая подготовка волонтеров	14			
6.1	Особенности работы с младшими школьниками	1	1		
6.2	Психологические особенности людей пожилого возраста	1	1		
6.3	Тренинг личностного роста	6	6		
6.4	Тренинг коммуникативных навыков	6	6		
7	Специальная подготовка волонтеров	32			
7.1	Помощь ветеранам и пожилым людям	16	15	1	
7.2	Помощь детям из малообеспеченных и нуждающихся семей	16	15	1	
8	Защита социального проекта. Итоговое занятие.	2	2		
	Итого:	144	45,5	98,5	

Содержание учебного плана

Дополнительная общеобразовательная программа «Волонтеры»

1. Волонтерская деятельность как одна из форм социального служения. (6 часов)

Теория (2 часа): 1.1. Введение. История добровольчества. Добровольчество и благотворительность. История развития социального служения в России и за рубежом.

Теория (1 час): 1.2. Волонтерство как институт формирования и развития социальной активности молодежи.

Происхождение понятия «волонтер», «доброволец».

Волонтерство в России. Детские и молодежные добровольческие организации. Общие принципы волонтерской деятельности. Добровольность.

Социальная значимость. Личная значимость. Концепция развития добровольчества в России. Кодекс добровольцев в России.

Теория (1 час): 1.3. Роль волонтера в решении социальных проблем местного сообщества.

Объекты волонтерской деятельности. Направления волонтерской деятельности: психолого-педагогическое, социально-бытовое, социокультурное, трудовое, социально-правовое, профилактическое, лидерское, патриотическое, информационное. Поиск и выявление социальных проблем. Постоянная социальная помощь. Разовые социальные акции. Бригады быстрого реагирования. Волонтерские лагеря.

Теория (1 час): 1.4. Влияние волонтерской деятельности на молодежь.

Мотивация

добровольческой деятельности. Роль волонтерства в личном развитии волонтера. Личностный рост. Выражение гражданской позиции. Социальное взаимодействие. Реализация творческого потенциала. Профессиональное развитие. Притязания и самореализация волонтера.

Практика (1 час): применение полученных знаний на практике.

2. Игровые технологии в работе волонтера (20 часов):

2.1. Теория (1 час): Игры – адаптации. Понятие игры-адаптации. Роль и сфера применения игр на знакомство и сплочение.

Практика (1 час): Разучивание и проведение игр-адаптаций для людей различного возраста. Игры-кричалки.

2.2. Теория (1 час): Познавательная игра. Понятие. Формы и технология проведения. Хорошие и плохие вопросы.

Практика (1 час): Моделирование познавательной игры.

2.3. Практика (14 часов): Игровая программа. Понятие. Принципы отбора игроков. Алгоритм построения игровых заданий. Основные требования к ведущему. Разработка и проведение игровых программ.

3. Работа волонтеров по пропаганде ЗОЖ (19 часов).

3.1. Теория (2 часа): Виды зависимостей. Ролевая игра «Мир без алкоголя».

Химическая

(алкоголизм, наркомания, табакокурение) и нехимическая (эмоциональная, шопоголизм, лудомания и др.) зависимость.

Что такое алкоголь. Какие напитки принято называть алкогольными.

Состав алкогольных напитков. Причины начала употребления алкоголя.

Механизмы возникновения алкогольной зависимости.

3.2 Практика (2 часа): Влияние алкоголя на организм человека. Действие алкоголя на внешний вид и поведение человека. Влияние алкоголя на различные органы и системы человека.

Алкоголь и закон. Употребление алкоголя как незаконное действие.

Ответственность за употребление алкоголя. Физиологическая и моральная зрелость человека.

Умение отказываться. Возможные способы отказа от нежелательного действия. Отработка навыка отказа от действий опасных для здоровья, жизни и благополучия человека. Критика ложных поводов для употребления алкоголя. Встреча со школьным психологом.

3.3 Практика (9 часов): Разработка и проведение игр по пропаганде ЗОЖ.

Разработка познавательных, ролевых игр, проведение классных часов 4.

Информационные технологии в работе волонтеров

1. Информационный буклет. Принципы создания и оформления информационных буклетов. Цели, задачи, назначение, стиль, форма, логическая схема буклета. Технические и дизайнерские рекомендации. Критерии и оценки качества.

4. Информационные технологии в работе волонтеров

4.1 Информационный буклет. Принципы создания.

4.2 Листовка

5. Основы проведения социальных дел (43 часа)

5.1. **Теория (2 часа):** Социальная акция. Проведение благотворительных, экологических и др.

акций. Понятие, виды социальной акции. Этапы подготовки и проведения.

Практика (33 часа): Разработка и проведение социальных акций ко Дню народного единства,

Дню матери. Проведение благотворительных и экологических акций.

Участие во всероссийских акциях и др.

5.2. **Практика (10 часов):** Организация социальных дел гражданско-патриотической направленности.

Организация встреч с участниками боевых действий в Афганистане и Чечне.

Встреча с родственниками погибших. Создание информационных сборников, закладок, буклетов о героях локальных войн.

6. Психологическая подготовка волонтеров (14 часов).

6.1. **Теория (1 час):** Особенности работы с младшими школьниками.

Психологические особенности детей младшего школьного возраста.

Новообразования, проблемы младших школьников. Особенности работы.

6.2. Теория (1 час): Психологические особенности людей пожилого возраста. Психологический, биологический, социальный возраст людей пожилого возраста. Отношение к пожилым в обществе. Просмотр и обсуждение фильма «Бабуся».

6.3. Теория (6 часов): Тренинг личностного роста. «Каков я на самом деле». «Мои сильные и слабые стороны». «Моя индивидуальность». «Уверенное и неуверенное поведение». «Эмоции и чувства». «Проблемы можно решать».

6.4. Теория (6 часов): Тренинг коммуникативных навыков. Вербальная и невербальная информация. Эффективные приемы общения. Взаимопомощь. Бесконфликтное общение, приемы выхода из конфликта. Ролевые игры «Воздушный шар», «Необитаемый остров»

7. Специальная подготовка волонтеров (32 часа).

7.1. Теория (1 час): Помощь ветеранам и пожилым людям. Основные проблемы в жизни пожилого человека. Основные задачи в работе с пожилыми людьми и ветеранами. Психологические особенности людей пожилого возраста.

Практика (15 часов): Оказание трудовой помощи по укладке дров, очистке снега, уборке.

Организация встреч и проведение праздников.

7.2. Теория (1 час): Основные проблемы детей- из социально – незащищенных слоев общества.

Практика (15 часов): Помощь детям из малоимущих семей. Принципы взаимодействия с ними. Организация выездов к ним на дом. Проведение игровых программ, мастер-классов.

8. Защита социального проекта. Итоговое занятие.

Теория (2 часа).

3. ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ПРОГРАММЫ

Настоящая программа создает условия для непрерывного обучения детей основам *волонтерской* и *добровольческой деятельности*, способствует *развитию* творческого процесса и создает предпосылки для непрерывного развития индивидуальности каждого ребенка в системе дополнительного образования. Анализ деятельности по программе даст возможность усилить именно то содержание деятельности, которое будет актуально для конкретной группы школьников, позволит выделить те формы работы, которые в наибольшей степени отвечают особенностям определенного возраста детей.

Данная программа находится в стадии апробации и предполагает внесение корректив по мере реализации разделов и тем. Кроме того, работа по программе создает предпосылки разработки долгосрочной программы, наполняя ее тем содержанием, которое в большей степени отвечает возрастным индивидуальным особенностям развития личности детей, их интересам и потребностям в условиях пополнения материально-технической базы.

4. Комплекс организационно-педагогических условий:

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Дополнительная общеразвивающая программа «Волонтеры»

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Кол-во учебных недель	Кол-во дней	Кол-во часов	Режим занятий (кол-во и продолжительность занятий в неделю (с учетом рекомендаций, определенных в приложении №3 к СанПин 2.4.4.3172-14)
1 год обучения	сентябрь	июнь	36	72	144	2 раза в неделю 2 занятия по 45 мин.

2. Условия реализации программы.

Материально-техническое обеспечение программы осуществляется за счет следующих ресурсов, располагаемых учреждением:

- Помещение для занятий;
- Материалы для оформления и творчества детей;
- Канцелярские принадлежности;
- Библиотечный фонд;
- Материалы для оформления и творчества детей

3. Форма аттестации.

- практическое задание;
- социальный проект.

5. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Дополнительная общеразвивающая программа «Волонтеры»

1 год обучения

№	Тема	Материалы, оборудование	Методические разработки (разработка игр, бесед, экскурсий, конкурсов и т. д.)	Дидактический. Информационный, справочные материалы, на различных носителях.
1	Волонтерская деятельность как одна из форм социального служения	Тетрадь, ручка.	Дискуссия, просмотр видеоролика	Готовые материалы (образцы). Правила поведения и ОТ обучающихся в кабинете
2	Игровые технологии в работе волонтера	Тетрадь, ручка.	Беседа, наглядные методы, иллюстративно-демонстративный, частично-поисковый метод. Беседа, показ игр, практикум по конструированию игровых программ	Презентация, социальные сети, просторы интернета самостоятельный выбор материалов
3.	Работа волонтеров по пропаганде ЗОЖ	Тетрадь, ручка, компьютер, гаджеты	Беседа, наглядные методы, иллюстративно-демонстративный метод, практические задания Проведение социального опроса, планирование работы	Презентация, социальные сети, просторы интернета самостоятельный выбор материалов
4	Информационные технологии в работе волонтеров	Тетрадь, ручка, компьютер, гаджеты	Беседа, наглядные методы, иллюстративно-демонстративный частично – поисковый метод, практические задания	Презентация, социальные сети, просторы интернета самостоятельный выбор материалов
5	Основы проведения социальных дел	Тетрадь, ручка, компьютер, гаджеты	Рассказ, беседа, наглядные методы, иллюстративно-демонстративный	Презентация, социальные сети, просторы интернета

			частично – поисковый метод, практические задания	самостоятельный выбор материалов
6.	Психологическая подготовка волонтеров	Тетрадь, ручка, компьютер, гаджеты	Рассказ, беседа, наглядные методы, иллюстративно- демонстративный частично – поисковый метод, практические задания	Презентация, социальные сети, просторы интернета самостоятельный выбор материалов
7.	Специальная подготовка волонтеров	Тетрадь, ручка, компьютер, гаджеты	Рассказ, беседа, наглядные методы, иллюстративно- демонстративный частично – поисковый метод, практические задания	Презентация, социальные сети, просторы интернета самостоятельный выбор материалов
8.	Проектная деятельность. Защита социального проекта.	Готовый социальный проект на бумажном носителе и презентация	Наглядные методы, иллюстративно- демонстративный метод.	

- Ресурсы интернета;
- Папка методических разработок;
- Набор мультимедийных презентационных разработок.

6. Рабочая программа воспитания

С 1 сентября 2020 года вступил в силу Федеральный закон от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

Президент Российской Федерации В.В. Путин отметил, что смысл предлагаемых поправок в том, чтобы «укрепить, акцентировать воспитательную составляющую отечественной образовательной системы». Он подчеркнул, что система образования не только учит, но и воспитывает, формирует личность, передает ценности и традиции, на которых основано общество.

«Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в

российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде». (Статья 2, пункт 2, ФЗ № 304)

Рабочая программа воспитания предназначена для всех групп обучающихся, а также их родителей (законных представителей) детского объединения «Волонтеры» в возрасте от 12 до 17 лет.

В соответствии с Уставом МБОУ ДО Торопецкого Дома детского творчества, который регламентирует порядок разработки и реализации рабочих программ на учебный год, рабочая программа воспитания в объединении разрабатывается ежегодно в соответствии с Программой воспитания МБОУ ДО Торопецкого Дома детского творчества, календарным планированием мероприятий, проводимых в рамках общеучрежденческих воспитательных программ, целями и задачами воспитательной работы, проводимой в каждой группе, и с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся. Воспитательная деятельность является важной составной частью Дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы социально-гуманитарной направленности «Волонтеры». Основные целевые ориентиры в программе направлены на воспитание интереса к техническому конструированию, на развитие коммуникативных навыков, культуры поведения обучающихся, а также развития художественно-эстетического вкуса детей, воспитания любви и уважения к культурному наследию малой родины.

6.1. Формы организации воспитательного процесса.

Воспитательная внутри кружковая деятельность в первый год обучения направлена на создание единого крепкого коллектива обучающихся, объединенного понятием «дружная команда» и строится на основе Плана воспитательной работы объединения на учебный год. Планирование учитывает личностные особенности обучающихся и группы в целом, а также мероприятия по программам «Безопасность», «Город мастеров» и т.д. (внутриучрежденные мероприятия). Основные формы воспитательной деятельности: культурно - досуговые мероприятия, тематические беседы, игры, посещение выставок, праздник в конце учебного года и т.д.

6.2. Прогнозирование результатов работы.

Результат реализации образовательной программы зависит от успешности решения образовательных, воспитательных и развивающих задач.

По окончании изучения программы учащиеся должны

К концу первого года обучения воспитанники должны знать:

- историю развития волонтерского движения;
- основные добровольческие организации России;
- понятие, виды, алгоритм проведения социальной акции;
- правила составления информационного буклета;
- методику организации и проведения конкурсной программы, познавательной игры, КТД;
- возрастные психологические особенности людей пожилого возраста, детей младшего школьного возраста;
- правила выхода из конфликтной ситуации;
- влияние психоактивных веществ на организм человека;
- способы отказа от употребления психоактивных веществ

Должны уметь:

- владеть навыками планирования и самоанализа;
- уметь составлять информационный буклет средствами Microsoft Office;
- организовывать игры на знакомство и сплочение в разных возрастных группах;
- уметь разрабатывать игровые программы на различные темы.
- устанавливать контакт с незнакомыми людьми, договариваться, поддерживать разговор на заданную тему;
- владеть навыками поведения в конфликтной ситуации.

Способы определения результативности.

В ходе процесса обучения используются следующие формы определения результативности усвоения программы обучающимися: текущий, промежуточный и итоговый контроль.

Текущий контроль проводится по завершению изучения раздела и проводится в виде тестирования, устного опроса, выполнения графической или практической работы, творческого задания, либо успешно реализованных акций или социальных проектов.

Промежуточный контроль проводится в форме комплексной зачетной работы.

Итоговое оценивание осуществляется в форме защиты социального проекта.

6.3.Работа с родителями.

Данная программа предусматривает взаимодействие с родителями обучающихся с целью привлечения к совместной познавательной и социальной деятельности, участия в организации воспитательной работы в объединении. Также предусмотрена консультационная деятельность в паре «педагог-родитель».

6.4. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ составляется на каждую учебную группу ежегодно и является приложением к рабочей программе воспитания.

№	Название модуля (программы, проекта), в рамках которого реализуется мероприятие	Название мероприятия	Дата проведения	Результат (форма отчета о мероприятии)
ОКТАБРЬ				
	Программа «Калейдоскоп»	Час общения, посв. началу учебного года «Здравствуй, ДДТ!»	3.10	Размещение фото в группе объединения
	Программа «Калейдоскоп»	Беседа «История нашего ДДТ		Размещение фото в группе объединения
	...	...	...	...

Основная воспитательная составляющая во время занятий направлена на развитие коммуникативных навыков, культуры поведения обучающихся, а также развитие художественно-эстетического вкуса детей, воспитание любви и уважения к культурному наследию малой Родины.

7. СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫХ И ЛИТЕРАТУРНЫХ ИСТОЧНИКОВ.

1. Анн Л. Психологический тренинг с подростками. – СПб., 2003
2. Арсеньева Т.Н., Виноградова Н.В., Пелевина И.М., Соколов А.А. Инновационные проекты системной поддержки молодежного добровольчества. – СПб. - Тверь, 2009
3. Арсеньева Т.Н., Виноградова Н.В., Пелевина И.М., Соколов А.А. Практико-ориентированные методы психологической подготовки добровольцев. Учебно-методическое пособие. – СПб. - Тверь, 2009
6. Беспалова г.М., Виноградова н.М., Сидорова Т.Д., Рыженкова И.Г. Мое действие – мой выбор. Методическое пособие.- М., 2005
7. Бородатая М.Н., Лыскова В.И., Рязанцева С.В. Дневник Добровольца. Вятка – территория добровольчества.- Киров, 2012