

Торопецкий муниципальный округ Тверской области
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования Торопецкий Дом детского творчества

Принята на заседании
педагогического совета
от «3» апреля 2026 г.
Протокол N 3

Утверждаю:

Согласовано:
/ Минина М.А.
Заместитель директора по
УВР

Директор
МБОУ ДО Торопецкий Дом детского творчества

Минина



Песенцева Е.В./

Приказ №26-од от «1» июня 2026 г.

**Сетевая дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
(туристско-краеведческой направленности)
«Малая Родина»**

- возраст обучающихся 7-10 лет;
- срок реализации программы 1 год;

Автор-составитель:
Педагог дополнительного образования
Полякова Ольга Владимировна

Торопец

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка. Паспорт программы.
2. Учебный план и его содержание, календарно-тематический план.
3. Уровни освоения программы.
4. Организационно-педагогические условия реализации программы (календарный учебный график, методические, информационные, материально-технические и другие условия).
5. Программа воспитания.
6. Список литературы.

1. Пояснительная записка

Программа «Малая Родина» разработана на основе следующей нормативно - правовой базы:

Настоящая программа разработана на основе нормативно-правовых актов и документов:

1. Конституция Российской Федерации
2. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
3. Федеральный закон от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (ред. от 14.07.2022 г.);
4. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р);
5. Распоряжение Правительства РФ от 1 июля 2025 года № 996-р «Об утверждении изменений в Концепции развития дополнительного образования до 2030 года»
6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (ред. от 21.04.2023г.);
8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации РФ от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
9. Приказ Минтруда России от 22.09.2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
10. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;
11. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и(или) безвредности для человека факторов среды обитания» (разд. VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи)) (ред. от 30.08.2024г.);
12. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»

разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», АНО ДПО «Открытое образование», 2015г.);

13. Приказ Министерства образования Тверской области от 23.09.2022 г.

№939/ПК «Об утверждении Регламента проведения независимой оценки качества дополнительных образовательных программ в Тверской области».

14. Приказ Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 22 февраля 2023 г. N 197/129 "О внесении изменения в пункт 4 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 5 августа 2020 г. N 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ».

Введение

1.1. Паспорт программы

Статус программы	<i>Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая сетевая программа</i>
Направленность	Туристско-краеведческая
Уровень программы	Стартовый, начальный
Актуальность программы	Начальная школа – начальный этап становления человеческой личности. В этот период закладываются основы личностной культуры. Ребенок в этот период учится правильно относиться к объектам природы, к себе и людям как к части природы, к вещам и материалам природного происхождения, которыми он пользуется. Практика работы в начальной школе, а также наблюдения и беседы с учителем и учениками показывают, что экскурсионно-краеведческая работа в школе осуществляется в рамках предмета «Окружающий мир», однако не полностью удовлетворяет интересы учащихся. Анализ ситуации показал, что знакомство с прошлым и настоящим родного края, его историей и культурой необходимо продолжить во внеурочное время. Это послужило поводом для разработки программы «Малая Родина».
Педагогическая целесообразность	Программа по краеведению «Малая Родина» составлена для работы с младшими школьниками и направлена на социокультурную адаптацию младшего школьника, на подготовку его к гражданской и нравственной деятельности. Накапливая опыт отношений с окружающим миром, ребенок развивается как личность – духовно, интеллектуально, нравственно. Материалы программы могут быть использованы на уроках окружающего мира в начальной школе, на уроках истории при изучении тем с использованием краеведческого материала, на внеклассных занятиях. Изучение родного края способствует воспитанию патриотического курса, дает возможность привлечь к поисково-исследовательской работе. Обучение путем открытий – актуально для нашего времени. Программа сочетает исследовательскую активность обучающихся и

	самостоятельное приобретение знаний. В ее основе развитие личности ребенка посредством знакомства с историей родного края. Обучение по данной программе создает благоприятные условия для интеллектуального, духовного-нравственного, историко-краеведческого, социально-патриотического и гражданско-патриотического воспитания личности обучающегося, способствует профессиональному самоопределению, развитию познавательной активности и творческой самореализации.
Адресат программы	Программа предназначена для детей 7-10 лет. Для обучения принимаются все желающие. В процессе реализации программы учитываются возрастные особенности детей. Программа сочетает различные виды деятельности, поэтому в состав объединения могут входить дети с ограниченными возможностями здоровья, дети-инвалиды, дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации, состоящие на всех видах учёта, одарённые дети, дети, проявляющие интерес к туристско-краеведческой деятельности.
Особенности реализации программы	Программа направлена на воспитание чувства патриотизма и уважения к историческому наследию родного края средствами краеведческой деятельности. В программе представлены разнообразные виды деятельности детей, обеспечивающие полноценное усвоение краеведческих знаний и верное их применение в игровой, трудовой, познавательной, учебной, творческой деятельности. В процессе работы программой предусматриваются <i>коллективные</i>: • экскурсии; • чтение художественной литературы; • наблюдения; • целенаправленные прогулки; • краеведческие викторины; • знакомства с подвигами героев-земляков в Великой Отечественной войне, воинов-интернационалистов Афганистана и Чечни, специальной военной операции; • творчеством художников, поэтов, писателей г.Торопца и Торопецкого района; • прослушивание музыкальных произведений, просмотр видеозаписей <i>и индивидуальные занятия:</i> • анкетирование; • тестирование; • дидактические игры; • краеведческие задания; • заучивание стихотворений, поговорок, пословиц; • изготовление кормушек; • диагностика. В процессе краеведческого воспитания осуществляется формирование гражданских навыков у воспитанников через познавательный, досуговый, исследовательский блоки, а также

	через практические занятия. Содержание познавательного блока составляют сведения о природе нашего края, истории области и города, людях, населяющих родной край и прославивших его. Для того, чтобы занятия кружка были интересны и не утомляли детей, целесообразно предусмотреть смену видов деятельности: • познавательной, • игровой, • творческой, • трудовой, • исследовательской. Активизации деятельности воспитанников способствуют занятия в классной комнате, экскурсии в музеи, коллективные творческие дела, выставки работ, встречи с интересными людьми. Значительное место отводится практической деятельности. Наряду с традиционными, в программе используются современные технологии и методики: • технология развивающего воспитания и обучения; • здоровье - берегающие технологии; • игровые технологии; • компьютерные технологии; • проектная технология.
Объем программы	Объем программы «Малая Родина» 72 часа
Срок реализации программы	1 год. Продолжительность обучения в неделях: 36
Режим занятий	2 раз в неделю по 1 академическому часу. Продолжительность занятия – 45 минут.
Формы и методы организации образовательного процесса	Основными формами образовательного процесса являются: • беседы; • викторины; • коллективные творческие дела; • выставки; • трудовые дела; • просмотр и обсуждение кинофильмов. На занятиях применяются следующие формы организации учебной деятельности: • индивидуальная - обучающемуся дается самостоятельное задание с учетом его возможностей; • групповая – разделение на мини-группы для выполнения определенной работы при реализации проекта, практической работы; • коллективная – при выполнении проектов, участие в праздниках и др. Форма организации: очная

	аудиторная. Для достижения эффективности образовательного процесса применяются следующие методы обучения: • <i>вербальный</i> (словесный) (виды деятельности: лекция, объяснение, беседа, инструктаж, индивидуальное консультирование, групповая дискуссия и другие виды коммуникативной деятельности); • <i>информационно-иллюстративный</i> (формирование знаний, передаваемых в готовом виде с использованием презентационного, дидактического и наглядного материала – образцов природного материала, научных фактов, схем, таблиц, описаний объектов, явлений, процессов, фотографий, иллюстраций, изобразительная деятельность, виртуальная и реальная экскурсия, работа со специальной литературой и другими информационными источниками); • <i>репродуктивный</i> (воспроизведение по образцу) (виды деятельности: моделирование, иллюстрирование (зарисовка изучаемого объекта), использование готовых схем и инструкций по выполнению того или иного практического действия, гербаризация, составление коллекции, публичные выступления и т.д.); • <i>проблемное обучение</i> (исполнительская деятельность с личным видением (творческий, креативный и т.д. подходом)); • <i>эвристический</i> (частично-поисковый) метод (самостоятельный поиск и подбор материала, применение знаний на практике в повседневной жизни); • <i>имитационный метод</i> (моделирование ситуаций, условий и их последствий, решений и предложений, конструктивная деятельность); • <i>исследовательский</i> (наблюдение, исследование объектов и источников информации, анализ информации с последующим изложением, практическая деятельность); • <i>интерактивный игровой метод</i> (сюжетно - ролевая игра).
Цель и задачи программы	Цель: Формирование интереса обучающихся к культурному наследию, историческому прошлому и настоящему города Торопца и Торопецкого района на основе познавательной, практической и исследовательской деятельности. Задачи программы: <i>Обучающие</i> познакомить обучающихся: • с историей возникновения города Торопца; • с разными аспектами жизни и деятельности выдающихся людей района, их вкладе в развитие нашего края; • с памятниками, архитектурными зданиями, природными заповедными местами города Торопца

	и Торопецкого района; • с именами и деятельностью знаменитых торопчан; • со способами сбора, обработки, систематизации материалов и информации; • расширить представления обучающихся о природных особенностях Торопецкого района; формировать у обучающихся: • практические навыки проектно-исследовательской деятельности; • подготовки к публичному представлению результатов краеведческого исследования; • умение работать с архивными, литературными и другими источниками информации; • мотивацию к самообразованию. <i>Развивающие</i> Развивать: • аналитическое мышление; • устойчивость внимания, наблюдательность; • зрительную, слуховую и моторную память; • познавательную активность; • творческий потенциал обучающихся; • способность видения и постановки проблемы в области краеведения. <i>Воспитательные:</i> • формировать у обучающихся социально-нравственные ориентиры; • воспитывать у обучающихся духовно-нравственные социально-патриотические и гражданско-патриотические убеждения; • способствовать развитию познания в области истории и краеведения; • воспитывать ответственность и дисциплинированность обучающихся; • способствовать формированию творческого подхода к учебно-практической деятельности; • формировать социальные умения и навыки; • воспитывать культуру общения и поведения обучающихся в общественных местах; • воспитывать активную гражданскую позицию обучающихся. Для реализации программы запланированы следующие виды деятельности: • игровая деятельность; • познавательная деятельность;
--	---

	• досугово-развлекательная деятельность; • исследовательская деятельность; • общественно-полезная деятельность.
Планируемые результаты	Результат реализации программы зависит от успешности решения <i>обучающих, воспитательных и развивающих</i> задач. При решении <i>развивающих</i> задач прослеживается линия развития обучающегося в процессе освоения вида деятельности и основных показателей личностного развития. Результаты <i>воспитательной</i> работы напрямую связаны с качествами характера личности обучающихся, формируемых в процессе освоения вида деятельности и нравственных ценностей, навыков поведения, которые педагог обговаривает индивидуально с каждым ребёнком. В процессе реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Малая Родина» формируется патристически настроенная личность с выраженным интересом к исследовательской деятельности, осознающая ценность культурного наследия, исторического прошлого и настоящего города Торопца и Торопецкого района. <i>Личностные результаты:</i> Обучающиеся научатся: • анализировать информацию; разовьют: • устойчивость внимания, наблюдательность; • зрительную, слуховую и моторную память; • познавательную активность; • творческий потенциал; • способность видения и постановки проблемы в области краеведения; • способность к самооценке своих действий и поступков; • чувство ответственности и долга перед Родиной через участие в патристических мероприятиях и акциях. <i>Метапредметные результаты:</i> Обучающиеся научатся: • самостоятельно определять цель своей деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций и оценивать правильность выполнения учебной задачи; • выделять и обобщать смысл поставленной задачи, работать с различной информацией; • сотрудничать со взрослыми и сверстниками в процессе совместной социально значимой деятельности, работать индивидуально и коллективно. Предметные результаты (основаны на познании через творчество, игру, труд и исследовательскую активность) <u>Обучающиеся будут знать:</u> • основы структурирования знаний; • основы построения речевого высказывания;

	• выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; • примеры позитивных установок к труду и различным продуктивным технологиям. <u>Обучающиеся будут уметь:</u> • замечать свои мысли, чувства и эмоции, анализировать своё поведение и принятые решения (рефлексия); • выявлять и формулировать проблему, самостоятельно создавать алгоритмы своей деятельности при решении проблем творческого и поискового характера; • анализировать объекты с целью выделения признаков (существенных, несущественных); • самостоятельно находить способы решения проблем творческого и поискового характера.)
Краткое содержание	1. «Введение в краеведение». Этот раздел программы направлен на формирование начал краеведческой культуры, осознанно-правильного отношения к родному краю. У обучающихся закладывается первоначальное представление о возникновении города Торопца, происхождении Торопецкого района. 2. «Мой край на карте Родины» В этом разделе программы дети знакомятся с границами территории и географическим положением Торопецкого района, сравнивают с картой Российской Федерации. Знакомятся с историей появления славян на Тверской земле; с историей возникновения города Торопца. 3. «Я и моя семья» В этом разделе дети готовят сообщения о своей семье, родителях и предках - героях Великой Отечественной войны, свое генеалогическое древо. 4. «Дом, в котором я живу или хотел бы жить» Раздел знакомит ребят с произведениями русского деревянного зодчества на примере памятников архитектуры города. На основе фотографий и иллюстраций дети рассматривают фасады и интерьеры старых домов. Раскрывается понятие «Мой дом – моя крепость». Дети сравнивают современное жилье с жилищем людей прошлых времен. 5. «Моя улица» В этом разделе программы обучающиеся знакомятся с названием улиц города, названных в честь наших земляков – героев Великой Отечественной войны. Историческими объектами, мемориальными досками. 6. «Наша школа» В этом разделе обучающиеся узнают о знаменитых выпускниках, традициях и истории своей школы, знакомятся с экспонатами школьного музея, раскрывающими эту тему. В рамках празднования Года Защитника Отечества и 80-летия Великой Победы обучающиеся знакомятся с подвигами выпускников – героев Великой отечественной войны, специальной военной

	операции. 7. «Моя малая Родина» Раздел направлен на знакомство с историей возникновения родного города, легендами и преданиями. Дается представление о возникновении города Торопца. Рассматривается история некоторых названий, характерных для нашей местности. Показывается роль коренных жителей области в развитии истории и культуры края. Анализируется, как изменился город за время его становления, что отличает современный город. 8. «Природа нашего края» В этом разделе дети знакомятся с растительным и животным миром родного края. Совершают виртуальное путешествие по природным заповедным местам Торопецкого района. Практические работы по определению средней температуры за год, месяц, сутки для своего города; анализ по данным календаря погоды; составление «розы ветров» за месяц и за сезон; выводы о различиях в климате на территории города, района. В этом разделе дети знакомятся с понятием «Красная книга», узнают о редких видах растительного и животного мира Тверской области. 9. «Что дает наш край стране?» Этот раздел знакомит детей с промышленными предприятиями города, области. 10. «Наш край богат талантами» Дети знакомятся с творчеством художников, писателей, поэтов родного края. 11. «Наш край в годы Великой Отечественной войны» Раздел предполагает знакомство с людьми - тружениками тыла, героями Великой Отечественной войны. 12. «Афганистан и Чечня: история и судьбы» Раздел предполагает встречи с участниками афганских событий, Чеченской кампании. 13. Участники СВО Раздел предполагает рассказ о воинах - участниках СВО. 14. «Герб района» «Символика и геральдика г.Торопца и Торопецкого района». Творческие работы по созданию символа (герба) своего района в любой из техник декоративно-прикладного творчества (пластилинография, квиллинг, торцевание, оригами мозаика и др.). 15. «Специальные темы» Специальные темы по просьбам, предложениям детей.
Кадровое обеспечение	Педагог с профильным образованием, обладающий расширенными знаниями по краеведению, истории родного края.

2. Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы промежуточной аттестации/
		Всего	Теория	Практика	

					контроля
1	Введение в краеведение	1	1		
2	Мой край на карте Родины	6	4	2	Практическое задание
3	Я и моя семья	6	2	4	Индивидуальный проект-презентация
4	Дом, в котором я живу или хотел бы жить	4	2	2	Презентация творческого проекта
5	Моя улица	4	2	2	Филворд
6	Наша школа	6	2	4	Коллективное творческое задание
7	Моя малая Родина	4		4	Практическое задание
8	Природа нашего края	12	2	10	Коллективный творческий проект
9	Что дает наш край стране?	4		4	Сочинение-рассуждение
10	Наш край богат талантами	6	2	4	Практическое задание
11	Наш край в годы Великой Отечественной войны	8	2	6	Творческое задание
12	Афганистан и Чечня: история и судьбы	2	2		Опрос
13	СВО (специальная военная операция)	2	2		Опрос
14	Герб района	4	2	2	Творческое задание
15	Специальные темы	3		3	Творческое задание, игровой тренинг
	Итого:	72	25	47	

Содержание учебного плана

1 раздел - «Введение в краеведение»

Этот раздел программы направлен на формирование начал краеведческой культуры, осознанно-правильного отношения к родному краю. У обучающихся закладывается первоначальное представление о возникновении города Торопца, происхождении Торопецкого района.

Рекомендации к первому разделу «Введение в краеведение»

На данном этапе педагог создает благоприятную атмосферу и устанавливает доброжелательные отношения с детьми. Занятие проводится в виде занятия-игры, педагогу необходимо познакомить детей с разными видами географических физических карт, определить местоположение области по отношению к определенным областям и на общей карте РФ.

Для закрепления полученных представлений можно дополнить занятие работой с раздаточным материалом - предложить задание с работой на мини-карте (отметить значками-указателями областной центр, город Торопец, реки района).

2 раздел - «Мой край на карте Родины»

В этом разделе программы дети знакомятся с границами территории и географическим положением Торопецкого района, сравнивают с картой Российской Федерации. Знакомятся с историей появления славян на Тверской земле; с историей возникновения города Торопца.

Рекомендации ко второму разделу «Мой край на карте Родины»

К занятию необходимо иметь карту Тверской области, схематическую планкарту, на которой изображено расположение улиц города Торопец, образец жилища, предметы быта. Можно предложить обучающимся распределиться на группы для выполнения творческого задания. Дать опережающее задание: принести предметы быта, которые раньше использовали бабушки, дедушки.

3 раздел – «Я и моя семья»

Многие дети совсем не знают историю своей семьи. В этом разделе дети готовят сообщения о своей семье, родителях и предках - героях Великой Отечественной войны, свое генеалогическое древо.

Рекомендации к третьему разделу «Я и моя семья»

Дети готовят сообщения о членах своей семьи. Закрепляют профессии своих родителей игрой «Угадай-ка», представляют фото, видео сообщение о предках – героях Великой Отечественной войны. Работа творческой мастерской поможет составить свое генеалогическое древо.

4 раздел – Дом, в котором я живу или хотел бы жить»

Раздел знакомит ребят с произведениями русского деревянного зодчества на примере памятников архитектуры города.

На основе фотографий и иллюстраций дети рассматривают фасады и интерьеры старых домов. Раскрывается понятие «Мой дом – моя крепость». Дети сравнивают современное жилье с жилищем людей прошлых времен.

Рекомендации к четвертому разделу «Дом, в котором я живу или хотел бы жить»

Иллюстративный материал педагог представляет в процессе рассказа. Видеофильм можно использовать как центральный момент занятия, который педагог дополняет исторической справкой и задает вопросы по содержанию.

Детям предложить выполнить проект - изготовление дома моей мечты с помощью конструирования из бумаги, картона, пластилина и подручного материала. Творческая работа - рисунок дома, выполненного в реалистическом или сказочном представлении учеников.

5 раздел – «Моя улица»

В этом разделе программы обучающиеся знакомятся с названием улиц города, названных в честь наших земляков – героев Великой Отечественной войны. Историческими объектами, мемориальными досками. Акция «Познакомь жителей города с историей героев - земляков, именами которых названы улицы» (Приурочена к 12 декабря – к дню Героев Отечества, 80-летию Великой Победы и Году Защитника Отечества).

Форма контроля: Филворд «Их именами названы улицы города».

Рекомендации к пятому разделу «Моя улица»

В этом разделе программы обучающиеся знакомятся с названием улиц города, их историей, расположением домов. Историческими объектами, мемориальными досками. Занятие можно построить в виде игры-сообщения «Путешествия по улицам города Торопец». Обучающиеся берут любимую улицу, находят о ней материал и представляют ее. Педагог может дать общее представление о расположении улиц в городе; на примере рассказать об одной из улиц.

6 раздел – «Наша школа»

В этом разделе обучающиеся узнают о знаменитых выпускниках, традициях и истории своей школы, знакомятся с экспонатами школьного музея, раскрывающими эту тему. В рамках празднования Года Защитника Отечества и 80-летия Великой Победы обучающиеся знакомятся с подвигами выпускников – героев Великой отечественной

войны, специальной военной операции.

7 раздел – «Моя малая Родина»

Раздел предполагает знакомство с историей возникновения родного города, легендами и преданиями. Дается представление о возникновении города Торопца. Рассматривается история некоторых названий, характерных для нашей местности. Показывается роль коренных жителей области в развитии истории и культуры края.

Анализируется, как изменился город за время его становления, что отличает современный город.

Экскурсия по городу (по согласованию). Знакомство с памятниками города.

Форма контроля: «Памятники города» в ребусах.

Можно предложить детям пофантазировать на тему «Торопец юбилейный – 950 лет».

Рекомендации к седьмому разделу «Моя малая Родина»

Занятие провести в форме рассуждения о том, как зарождался город, о ее настоящем и о том какие преобразования ожидают Торопец в будущем, что для этого необходимо.

Педагог рассказывает о Торопце «вчера», а дети приводят пример города «сегодняшнего». Идет активный анализ предлагаемых фотографий.

Можно провести занятие блоками: Торопец военный, послевоенный, Торопец в XX веке, в XXI веке.

Разнообразить подачу материала можно, оформляя тематические выставки из фотографий, картин, книг, творческих работ обучающихся.

У каждого города есть свое лицо – это его здания. Просмотр видео сюжета о родном городе. Для активизации обучающихся можно провести Краеведческую игру «Город будущего»

Организовать экскурсию знакомство с памятниками города, с последующей творческой работой «Памятники города в ребусах».

8 раздел – «Природа нашего края»

В этом разделе дети знакомятся с растительным и животным миром родного края.

Совершают виртуальное путешествие по природным заповедным местам Торопецкого района. Акция «Сохраним город чистым!»

Практические работы. Определение средней температуры за год, месяц, сутки для своего города; анализ по данным календаря погоды; составление «розы ветров» за месяц и за сезон; выводы о различиях в климате на территории города, района.

В этом разделе дети знакомятся с понятием «Красная книга», узнают о редких видах растительного и животного мира Тверской области.

Рекомендации к седьмому разделу «Природа нашего края»

Реки Торопецкого района. Животный мир края. Птицы и животные леса, луга, сада, водоема. Растительный мир края. Лекарственные растения, сорняки, растения луга, сада, леса. Комнатные растения и уход за ними. Классификация растительного мира.

Заповедные места природы (озеро Ручейское, заказник «Чистый лес»).

Практическая работа. Сбор растений школьного двора. Изготовление гербария. Создание энциклопедией животных нашего края.

Игровые виды учебной деятельности. Составление филвордов по данным темам. Создание категории «Красная книга», «Растительный мир края» к игре «Угадай-ка».

9 раздел – «Что дает наш край стране»

Этот раздел знакомит детей с промышленными предприятиями города, области.

Встречи с ветеранами труда.

Форма контроля: сочинение - рассуждение «Что дает наш край стране».

Рекомендации к девятому разделу «Что дает наш край стране»

В этом разделе обучающиеся совершают виртуальные экскурсии на предприятия нашего города. Будут организованы встречи с ветеранами труда. Обучающимся будет предложено написать сочинение -рассуждение «Что дает наш край стране?»

10 раздел – «Наш край богат талантами»

Дети знакомятся с творчеством художников, писателей, поэтов родного края. Творческая мастерская: Обложка к книге местных поэтов и писателей.

Рекомендации к десятому разделу «Наш край богат талантами»

Раздел предполагает знакомство обучающихся с творчеством выдающихся людей города и района (писатели, поэты, художники и т.д.).

11 раздел – «Наш край в годы Великой Отечественной войны»

Раздел предполагает знакомство с людьми - тружениками тыла, героями Великой Отечественной войны.

Рекомендации к одиннадцатому разделу «Наш край в годы Великой Отечественной войны»

Знакомство с людьми, героями - войны, жившими на территории края. Видео урок, беседа. События истории, жизни и деятельности героев войны, живших и живущих на территории города и Торопецкого района. Встречи с тружениками трудового фронта, детьми войны. Экскурсия в музей.

12 раздел – «Афганистан и Чечня: история и судьбы»

Раздел предполагает встречи с участниками афганских событий.

Рекомендации к двенадцатому разделу «Афганистан: история и судьбы»

События истории, жизни участников военных действий в Афганистане и Чечне.

13 раздел – Участники СВО

Раздел предполагает рассказ о воинах - участниках СВО, проживающих на территории Торопецкого района.

14 раздел – «Герб района»

Лекция «Символика и геральдика г.Торопца и Торопецкого района».

Творческая работа по созданию символа (герба) своего района в любой из техник декоративно-прикладного творчества (пластилинография, квиллинг, торцевание, оригами мозаика и др.).

Рекомендации к тринадцатому разделу «Герб района»

Педагог создает условия для знакомства обучающихся с историей возникновения символики гербов города и района. Обязательно нужно иметь иллюстрации гербов. Показ гербов сопровождается рассказом и объяснением значения гербовой символики данного региона. Можно предложить детям творческие задания: нарисовать герб города Торопца, составить кроссворд по символике герба города, нарисовать почетную грамоту, медаль, какой-либо значок, где может быть изображен герб города.

15 раздел – «Специальные темы»

Специальные темы по просьбам, предложениям детей.

Рекомендации к пятнадцатому разделу «Специальные темы»

Игровой тренинг. Повторение пройденного. Творческое задание «Реклама для путешественников».

2.1. Календарно-тематический план

№ п/п	Наименование раздела	Всего часов	Тема	Форма и содержание занятия	Кол-во часов		Формы контроля
					Теория	Практика	
1	Введение в краеведение	1	1.Вводное занятие. Что такое краеведение?	Занятие-игра. Что изучает краеведение? Источники краеведческих знаний: карта как источник информации и другие источники. История изучения края. Беседа «Экологическая ситуация в городе».	1		Викторина «Путешествие в веселую страну краеведения».
2	Мой край на карте Родины	6	1.Карта Тверской области.	Виртуальное путешествие.	4	2	Творческая мастерская

			2. Происхождение географических названий.	Территория и географическое положение области. Знакомство с картой района, границы, история образования. Изучение местной топонимики, составление кратких сообщений, сбор материалов. Происхождение и объяснение наиболее значимых топонимов.			«Легенда о нашем крае».
3	Я и моя семья	6	1. Выдающиеся личности города 2. Профессии моих родителей. 3. Родословная.	Путешествие. Лекция о семье (с использованием мультимедийного оборудования). Разные аспекты жизни и деятельности. Выдающиеся личности города и государства Российского. Игра сюжетно-ролевая. Выяснить обучающимся, кем работают их родители. Игра «По профессиям родителей», «Угадайка».	2	4	Творческая мастерская. «Моя родословная» - нарисовать родословное дерево.
4	Дом, в котором я живу или хотел бы жить	4	1. Рассказ-описание своего дома. 2. Творческая-мастерская.	Виртуальная экскурсия. По архитектурным памятникам города Торопца. Мастер-класс. Рисунок дома, выполненного в реалистическом или сказочном представлении обучающихся.	2	2	Проект-изготовление дома моей мечты (творческая работа) с помощью конструирования из бумаги, пластилина и подручного материала.
5	Моя улица	4	1. Виртуальная экскурсия по улицам города Торопца с именами наших земляков - героев Великой Отечественной войны.	Виртуальная экскурсия. Обучающиеся знакомятся с названием улиц, названных в честь наших земляков. Акция «Познакомь жителей города с историей земляков – героев Великой Отечественной войны, именами которых названы улицы» (Приурочена к 80-летию Великой Победы, Году Защитника Отечества), выступления детей.	2	2	Филворд «Их именами названы улицы города».
6	Наша школа	6	Знаменитые	Творческая мастерская.	2	4	Коллективное

			выпускники	Игровой тренинг. Знакомство с традициями, историей своей школы (экскурсия в школьный музей). Знаменитые выпускники – герои ВОВ (дети заранее получают творческие задания и выполняют их в группах).			творческое задание.
7.	Моя малая Родина	4	Мой город.	Виртуальная экскурсия по городу. Знакомство с памятниками города.		4	«Памятники города» в ребусах.
8.	Природа нашего края	12	1.Растительный и животный мир нашего края 2.Природные заповедные места Торопца и Торопецкого района 3.Климат 4.Красная книга – важная книга. Охраняемые животные и растения нашего края.	Занятие проводится по теме «Растительный и животный мир Торопецкого района». Творческая работа: Создание альбома животный и растительный мир нашего края. Игра «Угадай-ка», кроссворды по теме. Виртуальное путешествие по природным заповедным местам Торопецкого района. Акция «Сохраним город чистым!» Практические работы. Определение средней температуры за год, месяц, сутки для своего города; анализ по данным календаря погоды; составление «розы ветров» за месяц и за сезон; выводы о различиях в климате на территории города, района. Беседа, знакомство с Красной книгой Тверской области (электронный вид). Растения и животные нашего края, занесенные в Красную книгу.	2	10	Практические задания.
9	Что дает наш край стране?	4	1.Промышленность Торопецкого района	Знакомство с промышленностью, сельским хозяйством, его предприятиями, их история. Экскурсии на предприятия. Встречи с		4	Сочинение-рассуждение «Что дает наш край стране?».

				передовиками производства, ветеранами труда.			
10	Наш край богат талантами	6	Гордость земли Торопецкой.	Литературное, художественное, музыкальное творчество, СМИ, физкультура и спорт; земляки, прославившие родной край, внесшие добрый вклад в историю нашего города, о знаменитых земляках – почетных гражданах города. Посещение творческих выставок земляков, встречи. Практическая работа: сбор и оформление краеведческого материала о творческих людях; выявление особенностей культуры своего населенного пункта. Творческая мастерская: Обложка к книге местных поэтов и писателей. Игра «Угадай-ка».	2	4	Практическое задание.
11.	Наш край в годы Великой Отечественной войны	8	1. Герои-земляки 2. Труженики тыла. 3. Дети войны	Знакомство с людьми, героями- Великой Отечественной войны, жившими на территории края. Форма занятия: видеоурок, беседа. События истории, жизни и деятельности героев войны, живших на территории края. Творческая работа «Расскажи о своем герое».	2	6	Творческое задание.
12	Афганистан и Чечня: история и судьбы	2	1.Торопчане- воины – интернационалисты	Рассказ о воинах – интернационалистах. События истории, жизни участников военных действий в Афганистане и Чечне.	2		Опрос.
13	СВО	2	Участники СВО.	Рассказ о воинах – участниках СВО.	2		Опрос.
14	Герб района	4	1. Символы Торопецкого района, города Торопца.	Лекция «Символика и геральдика г. Торопца и Торопецкого района» Творческая работа по созданию символа (герба) своего города в любой из техник	2	2	Творческое задание.

				декоративно-прикладного творчества (пластилинография, квиллинг, торцевание, оригами мозаика и др.).			
15	«Специальные темы»	3	Тема по просьбам, предложениям детей, и заказам конкурсной программы. Подведение итогов	Игровой тренинг Повторение пройденного. Творческое задание «Реклама для путешественников».		3	Творческое задание.
Итого: 72 часа					25	47	

3. Уровни освоения программы

Результат

Высокий: Обучающиеся демонстрируют высокую заинтересованность в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание программы, выполняют задание самостоятельно. На итоговом оценивании показывают отличное знание теоретического материала, практическое применение знаний воплощается в качественный продукт. Сами проявляют творчество и инициативу в организации общественно полезных дел.

Средний: Обучающиеся демонстрируют достаточную заинтересованность в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание программы, выполняют задания при консультативной помощи педагога. На итоговом оценивании показывают хорошее знание теоретического материала, практическое применение знаний воплощается в продукт, требующий незначительной доработки. Охотно участвуют в общественно полезных делах, но сами не проявляют инициативы.

Низкий: Обучающиеся демонстрируют низкий уровень заинтересованности в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание программы, выполняют задания по инструкции, под руководством педагога. На итоговом оценивании показывают недостаточное знание теоретического материала, практическая работа не соответствует требованиям, без желания участвуют в общественно полезных делах.

Также, результатом успешного освоения программы является результативное участие обучающихся объединения в конкурсах и в работе научно-практических конференций различного уровня.

4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Кол-во учебных недель	Кол-во дней	Кол-во часов	Режим занятий (кол-во и продолжительность занятий в неделю)
1 год обучения	сентябрь	май	36	36	72	2 раза в неделю 1 занятие по 45 минут

4.2. Методическое обеспечение программы

Материально-техническое обеспечение:

Персональный компьютер, оснащенный звуковыми колонками, мультимедийный проектор, экран.

Информационное обеспечение:

Физическая карта России, Тверской области. Презентации и видеоматериалы по темам. Работа с обучающимися построена следующим образом: изложение теоретического материала, деление на команды, выполнение практических заданий, распределение ролей в команде и работа в команде, периодическая смена ролей и защита проделанной работы.

Виды контроля и аттестации

- входная диагностика;
- промежуточная;
- итоговое оценивание.

Формы контроля и аттестации:

- викторины;
- опросы;
- творческие задания;
- коллективные и индивидуальные творческие проекты.

Методические материалы

- лекционный материал по темам раздела;
- инструкции по выполнению практических видов работ

Дидактические материалы

- раздаточные материалы;
- инструкции;
- технологические карты;
- задания, упражнения;
- образцы.

4.3. Материально-техническое обеспечение программы

Сетевая дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Малая Родина» реализуется на базе МБОУ Поженская СОШ в учебном кабинете, отвечающем гигиеническим требованиям и правилам пожарной безопасности, с достаточной площадью для выполнения поставленных педагогом задач. При проведении занятий используются: персональный компьютер, оснащенный звуковыми колонками, мультимедийный проектор, экран.

5. Программа воспитания

5.1. В соответствии с законодательством Российской Федерации общей **целью воспитания** является развитие личности, самоопределение и социализация детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению; взаимного уважения; бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и

окружающей среде (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2).

Цель, задачи, целевые ориентиры воспитания детей по программе «Малая Родина»

Целью воспитания является развитие личности, самоопределение и социализация детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2). **Задачами воспитания по программе являются:**

- формирование и развитие у обучающихся ценностного отношения к региональной и местной культуре;
- формирование чувства уважения к историческому и культурному наследию народов России и малой Родины, как части великой страны, памятникам героям и защитникам Отечества, к ценностям, святыням традиционных религий народов России;
- приобретение навыка культуры общения, взаимопомощи, эстетической культуры;
- воспитание трудолюбия и уважения к труду, к трудящимся, результатам труда;
- воспитание экологической культуры, навыков охраны природы, сбережения природных ресурсов;
- формирование личной ответственности за действия в природной среде, неприятие действий, приносящих вред природе, опыта сохранения уникального природного многообразия малой Родины, природного наследия Российской Федерации, ответственного отношения к животным;
- формирование потребности заботы о своём здоровье и здоровье окружающих людей, понимания ценности жизни, здоровья и безопасности;
- воспитание настойчивости, последовательности, принципиальности, воли, упорства, дисциплинированности в туристической деятельности.

Основные целевые ориентиры воспитания на основе российских базовых (конституционных) ценностей направлены на воспитание, формирование:

- российской гражданской принадлежности (идентичности), сознания единства с народом России и Российским государством в его тысячелетней истории и в современности, в настоящем, прошлом и будущем;
- русского национального исторического сознания на основе исторического просвещения, знания истории России, сохранения памяти предков;
- готовности к защите Отечества, способности отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду;
- уважения прав, свобод и обязанностей гражданина России, неприятия любой дискриминации людей по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности;

- опыта гражданского участия на основе уважения российского закона и правопорядка;
- этнической, национальной принадлежности, знания и уважения истории и культуры своего народа;
- принадлежности к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российской культурной идентичности;
- деятельного ценностного отношения к историческому и культурному наследию народов России, российского общества, к языкам, литературе, традициям, праздникам, памятникам, святыням, религиям народов России, к российским соотечественникам, защите их прав на сохранение российской культурной идентичности;
- традиционных духовно-нравственных ценностей народов России с учётом личного мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения, неприятия антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям;
- уважения к жизни, достоинству, свободе мировоззренческого выбора каждого человека, к национальному достоинству и религиозным чувствам представителей всех народов России и традиционных российских религий, уважения к старшим, к людям труда;
- установки на солидарность и взаимопомощь людей в российском обществе, поддержку нуждающихся в помощи;
- ориентации на создание устойчивой семьи на основе традиционных семейных ценностей народов России, понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности;
- уважения к художественной культуре народов России, мировому искусству, культурному наследию;
- восприимчивости к разным видам искусства, ориентации на творческое самовыражение, реализацию своих творческих способностей в искусстве, на эстетическое обустройство своего быта в семье, общественном пространстве;
- сознания ценности жизни, здоровья и безопасности, значения личных усилий в сохранении и укреплении здоровья (своего и других людей), соблюдения правил личной и общественной безопасности, в том числе в информационной среде;
- установки на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность), на физическое совершенствование с учётом своих возможностей и здоровья;
- установки на соблюдение и пропаганду здорового образа жизни, сознательное неприятие вредных привычек (курение, зависимости от алкоголя, наркотиков и др.), понимание их вреда;
- навыков рефлексии своего физического и психологического состояния, понимания состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим состоянием, оказания помощи, адаптации к стрессовым ситуациям, природным и социальным условиям;
- уважения к труду, результатам труда (своего и других людей), к трудовым достижениям своих земляков, российского народа,
- желания и способности к творческому созидательному труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях;
- понимания специфики регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном

высокотехнологическом обществе, готовности учиться и трудиться в современном российском обществе;

- экологической культуры, понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, своей личной ответственности за действия в природной среде, неприятия действий, приносящих вред природе, бережливости в использовании природных ресурсов;
- применения научных знаний для рационального природопользования, снижения негативного воздействия хозяйственной и иной деятельности на окружающую среду, для защиты, сохранения, восстановления природы, окружающей среды;
- опыта сохранения уникального природного и биологического многообразия России, природного наследия Российской Федерации, ответственного отношения к животным;
- познавательных интересов в разных областях знания, представлений о современной научной картине мира, достижениях российской и мировой науки и техники;
- понимания значения науки и техники в жизни российского общества, гуманитарном и социально-экономическом развитии России, обеспечении безопасности народа России и Российского государства;
- навыков наблюдений, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в разных областях познания, в исследовательской деятельности;
- опыта социально значимой деятельности в волонтерском движении, экологических, гражданских, патриотических, историко-краеведческих, художественных, производственно-технических, научно-исследовательских, туристских, физкультурно-спортивных и др. объединениях, акциях, программах; опыта обучения такой деятельности других людей.

Решение задач информирования детей, создания и поддержки воспитывающей среды общения и успешной деятельности, формирования межличностных отношений на основе российских традиционных духовных ценностей осуществляется на каждом из учебных занятий. Ключевой формой воспитания детей при реализации программы является организация их взаимодействий в коллективных творческих проектах и практических заданиях, привлечение родителей (законных представителей) на этапе подготовки к презентации индивидуальных проектов.

5.2. Формы и методы воспитания.

Основной формой воспитания и обучения детей в системе дополнительного образования является **учебное занятие**. В ходе учебных занятий в соответствии с предметным и метапредметным содержанием программ обучающиеся:

- усваивают информацию, имеющую воспитательное значение;
- получают опыт деятельности, в которой формируются, проявляются и утверждаются ценностные, нравственные ориентации;
- осознают себя способными к нравственному выбору;
- участвуют в освоении и формировании среды своего личностного развития, творческой самореализации.

Практические занятия детей (тренировки, репетиции, конструирование, подготовка к конкурсам, соревнованиям, туристическим походам, выставкам, участие в дискуссиях, в коллективных творческих делах и проч.) способствуют усвоению и применению правил поведения и коммуникации, формированию позитивного и конструктивного отношения к событиям, в которых они участвуют, к членам своего коллектива.

Участие в проектах и исследованиях способствует формированию умений в области целеполагания, планирования и рефлексии, укрепляет внутреннюю дисциплину, даёт опыт долгосрочной системной деятельности.

В коллективных играх проявляются и развиваются личностные качества: эмоциональность, активность, нацеленность на успех, готовность к командной деятельности и взаимопомощи.

Итоговые мероприятия: конкурсы, соревнования, выставки, выступления, презентации проектов и исследований, туристические слёты — способствуют закреплению ситуации успеха, развивают рефлексивные и коммуникативные умения, ответственность, благоприятно воздействуют на эмоциональную сферу детей.

В воспитательной деятельности с детьми по программе используются **методы воспитания:**

- метод убеждения (рассказ, разъяснение, внушение);
- метод положительного примера (педагога и других взрослых, детей);
- методы одобрения и осуждения поведения детей, педагогического требования (с учётом преимущественного права на воспитание детей их родителей (законных представителей), индивидуальных и возрастных особенностей детей) и стимулирования, поощрения (индивидуального и публичного);
- метод переключения в деятельности;
- методы руководства и самовоспитания, развития самоконтроля и самооценки детей в воспитании;
- методы воспитания воздействием группы, в коллективе.

5.3. Условия воспитания, анализ результатов

Воспитательный процесс осуществляется в соответствии с Уставом МБОУ ДО Торопецкого Дома детского творчества, который регламентирует порядок разработки и реализации рабочих программ на учебный год. Календарно-тематический план воспитания в объединении разрабатывается ежегодно в соответствии с Программой воспитания МБОУ ДО Торопецкого Дома детского творчества, календарным планированием мероприятий, проводимых в рамках обще учрежденческих воспитательных программ, целями и задачами воспитательной работы, проводимой в каждой группе, и с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Анализ результатов воспитания проводится в процессе педагогического наблюдения за поведением детей, их общением, отношениями детей друг с другом, в коллективе, их отношением к педагогам, к выполнению своих заданий по программе. Косвенная оценка результатов воспитания, достижения целевых ориентиров воспитания по программе проводится путём опросов родителей в процессе реализации программы (отзывы родителей, интервью с ними) и после её завершения (итоговые исследования результатов реализации программы за учебный период, учебный год). Анализ результатов воспитания по программе не предусматривает определение персонифицированного уровня воспитанности, развития качеств личности конкретного ребёнка, обучающегося, а получение общего представления о воспитательных результатах реализации программы, продвижения в достижении определённых в программе целевых ориентиров воспитания, влияния реализации программы на коллектив обучающихся: что удалось достичь, а что является предметом воспитательной работы в будущем. Результаты, полученные в ходе оценочных процедур — опросов, интервью — используются только в виде агрегированных усреднённых и

анонимных данных.

Календарно – тематический план воспитательных мероприятий

№	Название мероприятия.
Сентябрь	
1	Мероприятие «Мы должны поклониться до земли», посвященное Международному дню памяти жертв фашизма.
2	Час мужества «Великий подвиг Зои», о советской партизанке Зои Космодемьянской (1923 - 1941).
Октябрь	
3	Изготовление поздравительных открыток на «День пожилого человека» для ветеранов Великой Отечественной войны, тружеников тыла, детям войны.
4	Онлайн – экскурсия на Родину героя- земляка Гавриленко А.Г.
Ноябрь	
5	Мини- проект «Герои моей семьи».
Декабрь	
6	День Неизвестного Солдата. Экскурсия в Музей партизанской славы д. Пожня.
7	Акция «Давайте делать добро», посвященный Международному дню инвалидов.
8	Конкурс рисунков «Герои среди нас».
Январь	
9	Онлайн – фотоальбом «Герои нашего времени». (выпускники школы принимающих участие в СВО).
10	Конкурс чтецов «Этих дней не смолкнет слава!», со дня полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады.
Февраль	
11	Шашечный турнир, приуроченный дню разгрома немецких войск в Сталинградской битве.
12	Концерт, посвященный Дню защитника Отечества.
13	Онлайн - фотоальбом «Мой папа в армии служил».
14	Конкурсная программа «А ну-ка, мальчики!»
Март	
15	Изготовление сувениров «Моей единственной».
16	Концерт, посвященный Международному женскому дню 8 Марта.
17	«Женские истории в военное время» книжный обзор. Посещение сельской библиотеки.
Апрель	
18	Акция «Солдатский платок».
19	Весенняя акция «Весенняя неделя добра».
Май	
20	Участие в Акции «Бессмертный полк».
21	День здоровья.
22	Онлайн - флэш-моб фотографий «Защитники всех поколений».

6. Список литературы

1. Археологическая карта России. Тверская область. Ч. 1-4. М., 2003-2012.
2. Афанасий Никитин. Хождение за три моря. М., 1962. (Литературные памятники)
3. Барсегян Т.В. Нило-Столобенская пустынь. Монастырь и

мир. М., 1999.

4. Воробьев В.М. Тверитяне в войнах с Наполеоном. Тверь, 2012.

5. Колосов В.И. Прошлое и настоящее г.Твери. Тверь, 1994.

6. Кривонос М.А. Мятежное земство. Тверь, 2001.

7. Лебедевская Г.Н. Путешествия по страницам истории тверского искусства. Тверь, 2004.

8. Малыгин П.Д. Судьба Торжка и Твери в Смутное время. Тверь, 2009.

9. Сайт Тверского государственного объединенного музея — <http://www/tvermuzeum.ru/>

10. Чернышов А.В. Очерки по истории Тверского княжества XIII-XV вв. Тверь, 1996.

11. Электронная библиотека Тверской областной универсальной научной библиотеки им.А.М. Горького — <http://elib.tverlib.ru/>